



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)



Liceo Scientifico Statale
Ettore Majorana
-
Scordia

Piano Offerta Formativa
A.S. 2009-2010



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Saluto del Dirigente Scolastico

Poche parole per esprimere un saluto alle famiglie e agli studenti che si trovano da prima o da quest'anno a frequentare il nostro Istituto.

Mi congratulo con voi per avere scelto questa scuola, fin dalla sua fondazione comunità educante e centro di formazione culturale e umana dei giovani di questo territorio.

Il nostro Liceo ha l'obiettivo fondamentale di far acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, la capacità di rapportarsi con gli altri, l'abitudine al rispetto sereno delle regole, l'amore per il sapere e la ricerca della verità.

Pertanto, sarà doveroso per noi operatori scolastici fornire ai giovani una seria preparazione di alto livello qualitativo, nonché l'attitudine ad uno studio critico e autonomo, in modo da poter arricchire sempre più i contenuti culturali e saperli utilizzare per comprendere la realtà.

Ai genitori voglio rivolgere un caloroso invito di collaborazione come componente sinergica del progresso educativo dei propri figli: siate tramite, mediatori sinaptici tra loro e i docenti e tutta la comunità educante. Sarà sicuramente più fruttuoso che essere controparte.

Agli studenti ricordo che, per raggiungere gli obiettivi precedentemente esposti, occorre serietà nell'impegno a scuola e a casa, puntualità e sacrificio: lo studio non è "attività leggera", ma vi assicuro che è molto remunerativo nell'immediato e, ancor più, nel vostro futuro. Vi esorto, inoltre, ad essere custodi della vostra personale identità: predisponetevi all'ascolto, siate sempre attenti, vigili e critici nell'esprimere le vostre idee e nell'operare le vostre scelte.

Per realizzare tale condizione/progetto vi saranno di grande aiuto i vostri insegnanti: ascoltateli e seguiteli nello svolgimento del dialogo educativo e didattico, confrontandovi con loro e tra voi.

Vi ricordo, infine, che la stanza del vostro Dirigente sarà sempre aperta. Pur nella mole enorme di lavoro da affrontare quotidianamente, il vostro preside, con i suoi collaboratori, sarà sempre a vostra disposizione, per ascoltarvi e contribuire a risolvere situazioni e problemi che potranno riguardarvi.

*Il Dirigente Scolastico,
prof. Orazio Interlandi*



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

1. Analisi del territorio e finalità dell'Istituzione scolastica



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

1.1 Le origini

La scuola italiana vive un profondo, per quanto ancora incompleto, processo di rinnovamento, che cerca di innestare la nostra tradizione culturale nell'ambito dei bisogni e delle caratteristiche della società di oggi. Si tratta in pratica di creare non una sola Scuola, ma migliaia di scuole, dove l'unico e ricchissimo patrimonio culturale ed intellettuale del nostro Paese deve trovare i modi e le forme per incontrarsi con i mille bisogni, caratteri, mutamenti e risorse delle comunità.

Le scuole rimodellano i propri metodi, i propri strumenti, le proprie risorse partendo dal territorio in cui operano, progettando un piano formativo che guarda alla realtà sociale ed economica che le circonda.

Il Liceo Scientifico *Ettore Majorana* è stato voluto nel 1969 dall'amministrazione comunale di Scordia. In un periodo di forte domanda scolastica fu creato nonostante qualcuno mostrasse di preferire una scuola tecnica che rispondesse alle esigenze di formazione in campo agricolo e commerciale, per contrastare il flusso giovanile verso Catania. La prima classe fu ospitata nel plesso di via Libertà che, nato come scuola elementare, fu utilizzato prima come scuola media e poi in parte dall'istituto Professionale Regionale. Per circa dieci anni il Liceo rimase sezione staccata del Boggio Lera prima e poi del Galileo Galilei di Catania. Il 22 agosto del 1977, con decreto del P.D.R., veniva istituito e dotato di autonomia il liceo a Scordia, che il 28 ottobre 1979 veniva intitolato al fisico Ettore Majorana. Il 2 febbraio 1991 il Presidente dell'amministrazione provinciale consegnava alla scuola i locali in cui il liceo è attualmente ospitato, insieme alle classi d'indirizzo Socio-psico-pedagogico. Un nuovo progetto, redatto dall'amministrazione provinciale prevede un ulteriore ampliamento dei locali con la costruzione di 12 nuove classi.

1.2 Contesto sociale e culturale del territorio

Fin dai suoi primi anni l'Istituto ha potuto contare su richieste di iscrizione provenienti non solo da utenza locale ma anche dei comuni vicini: Palagonia, Militello V.C., Ramacca, Castel di Judica.

L'attività educativa e formativa del liceo *E. Majorana* riguarda un territorio che comprende diversi comuni del calatino e deve interpretare quindi una realtà sociale e culturale piuttosto articolata. La vastità dell'area territoriale di riferimento del liceo pone innanzitutto la questione di un'organizzazione ottimale degli orari scolastici che tenga conto dei tempi di collegamento degli alunni pendolari, ma anche dell'esigenza di costruire un piano dell'offerta formativa che guardi a tutti i bisogni e risorse del territorio.

Scordia rappresenta certamente il comune di riferimento, dal quale proviene la maggioranza degli iscritti. Nei comuni limitrofi la situazione economica e sociale non è radicalmente differente da quella registrabile nel comune dell'Istituto, in ragione del fatto che negli ultimi decenni un discreto progresso economico dovuto all'agricoltura ha uniformato l'area territoriale. Tale sviluppo, negli ultimi anni stagnante e con chiari segni di recessione, ha provocato bruschi cambiamenti nelle abitudini sociali, nei modelli di consumo, negli stili di vita, senza però essere accompagnato e reso consapevole da uno sviluppo dell'offerta culturale, da un miglioramento della qualità della vita intesa come livello di qualità della vita pubblica, della dimensione sociale e comunitaria. L'economia agricola negli ultimi anni conosce una crisi



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

strutturale che non è stata accompagnata nei centri minori da nessun tentativo di conversione nel settore terziario o in produzioni alternative; questo ha acuito i problemi economici di questi centri dando vita a giganteschi fenomeni di disoccupazione giovanile, accompagnati da espressioni del disagio come l'abbandono scolastico o la tossicodipendenza. In questi contesti sono mancati soggetti o occasioni di formazione e crescita culturale. Associazioni di categoria ed enti locali non hanno svolto un ruolo di contrasto efficiente ad una crisi che investe in primo luogo il senso di identità culturale delle giovani generazioni, la scuola stessa è stata interpretata, ed a volte ha essa stessa scelto di essere, un luogo di mera trasmissione di saperi, o peggio un luogo di attesa, in un clima di complessiva sfiducia e rassegnazione verso ogni possibilità di riscatto e rilancio dei giovani.

L'Istituto contribuisce a rispondere alle esigenze del territorio con l'attivazione di circuiti capaci di aprire l'utenza a contesti sociali diversi e lontani (gemellaggi, scambi, etc.) e la realizzazione di progetti che favoriscano l'acquisizione ed il potenziamento della competenza linguistica in generale (corsi di computer, drammaturgia, concorsi letterari-artistici-scientifici, etc.), nonché il potenziamento di competenze nel campo dell'informatica, oltre a garantire la realizzazione dei normali *curricula*.

1.3 Finalità generali

In un simile contesto, l'azione educativa e culturale di un Istituto di scuola secondaria superiore assume un valore strutturale e una funzione strategica decisive. Tale centralità è dovuta soprattutto al contesto territoriale relativamente circoscritto e omogeneo in cui l'istituzione scolastica agisce. Le piccole dimensioni comunitarie, il rivolgersi ad una comunità con una utenza relativamente poco differenziata e, soprattutto, spesso impossibilitata a soddisfare le proprie esigenze attraverso una variegata offerta scolastica di istruzione secondaria di secondo grado, rendono il nostro ruolo delicato e difficile. Da una parte le piccole dimensioni permettono di controllare con maggiore efficacia e sicurezza l'impatto che l'offerta formativa dell'Istituto ha sulla comunità e il territorio tutto; dall'altra il trovarsi di fronte a un'utenza che per ragioni economiche e strutturali, e in una percentuale non piccola, ha nel nostro Istituto l'unica 'naturale' risposta all'esigenza di una formazione secondaria superiore, impone dei doveri e una cura pedagogica e sociale particolari. Le finalità generali (valorizzare le intelligenze dei giovani, aiutarli a costruire la propria identità personale e sociale, ad acquisire strumenti interpretativi e orientanti per favorire l'esperienza di sé e del mondo) si caricano quindi di una importanza accresciuta rispetto ad un altro contesto territoriale. Di fatto, il nostro Istituto rappresenta per il territorio in cui opera il volano fondamentale di crescita culturale, educativa, intellettuale e, quindi, l'unica e certo la più importante occasione di rafforzamento del tessuto sociale, di contenimento delle spinte disgregatrici da un punto di vista socio-culturale, di emancipazione intellettuale e di costruzione consapevole della propria vita e di una visione critica della realtà per quell'utenza per definizione in formazione: i giovani che andranno a costituire il tessuto e la struttura fondamentale del nostro territorio. Per tutte queste considerazioni, le finalità generali dell'Istituto sono scandite, dal generale al particolare e dall'ambito educativo in senso ampio a quello più ristretto della competenze scientifico-culturali, secondo tre livelli successivi, implicanti a vicenda:



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

- Obiettivi fondamentali
- Obiettivi educativi
- Obiettivi per competenze e capacità

OBIETTIVI FONDAMENTALI



- Autodeterminazione del progetto di vita in base alle proprie attitudini consapevolmente chiarite e sviluppate



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

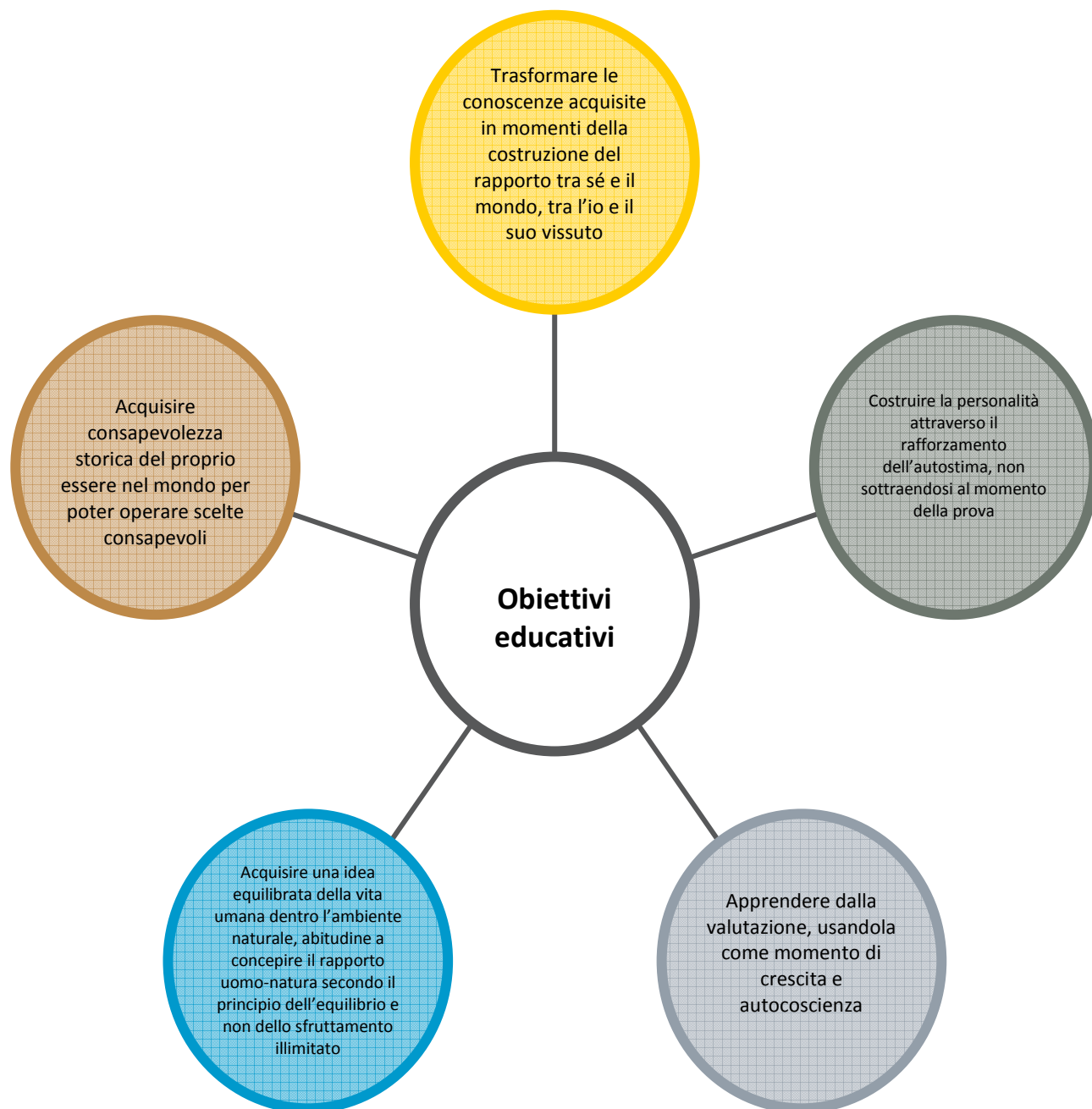
- Sviluppo di una Cultura della relazione e della comunicazione attiva, nel rapporto con gli altri sociali e il mondo esterno
- Sviluppo di una cultura del dialogo e del rispetto
- Sviluppo e progettazione consapevole delle attitudini personali nel rapporto costruttivo con la realtà esterna
- Proporzionalità critica e costruttiva tra obiettivo e strumenti per raggiungerlo
- Cultura della responsabilità



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

OBIETTIVI EDUCATIVI



- Consapevolezza storica del proprio esistere ed essere nel mondo, in modo da elaborare scelte coerenti e critiche sulla base delle esperienze del passato e della situazione nella quale si è collocati (*mentalità storica*)
- Saper trasformare le conoscenze acquisite in abiti mentali che potenzino la conoscenza del mondo e il mondo di concepirsi dentro il mondo; trasformare le nozioni in vissuti,



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L.Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

domande, bisogni che attivino percorsi di ricerca e aperture attente all'esperienza del mondo (*mentalità critica e dialettica della realtà*)

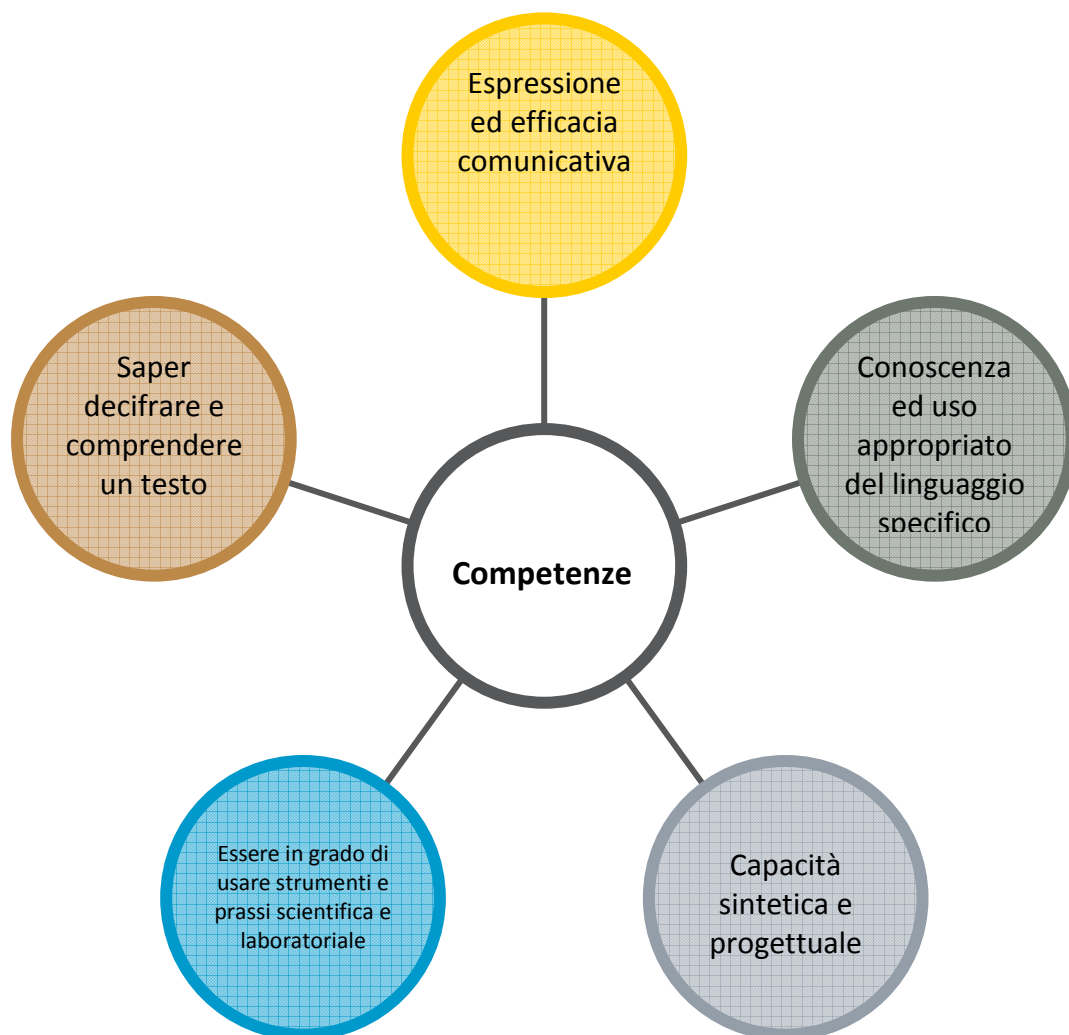
- Raggiungere un equilibrio maturo e consapevole tra capacità personali e sollecitazioni esterne; costruzione della personalità attraverso l'autostima intesa come abitudine a sottoporsi alle prove, alle richieste, ai problemi come occasione di crescita e miglioramento delle proprie capacità, accettando successi ed eventuali fallimenti come momenti necessari della formazione e della crescita (*autostima e autoformazione*)
- Sviluppare una cultura della valutazione che sia capacità di autovalutare le proprie azioni, cognitive e socio-affettive, come risposta a esigenze e richieste esterne cui l'individuo è chiamato a rispondere attraverso competenze, rispetto, consapevolezza, coerenza. Considerare seriamente le ragioni della valutazione ricevuta vedendo in essa non una sanzione ma un'occasione per meglio definire la coscienza di sé, individuare errori, cogliere nuove opportunità e modalità di apprendimento (*cultura della valutazione*)
- Consapevolezza dell'esistenza individuale come momento parziale del sistema naturale, sviluppo di una coscienza armonica del rapporto uomo-ambiente (*cultura dell'equilibrio ambientale*)



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

OBIETTIVI SPECIFICI PER COMPETENZE E CAPACITA'



Competenze:

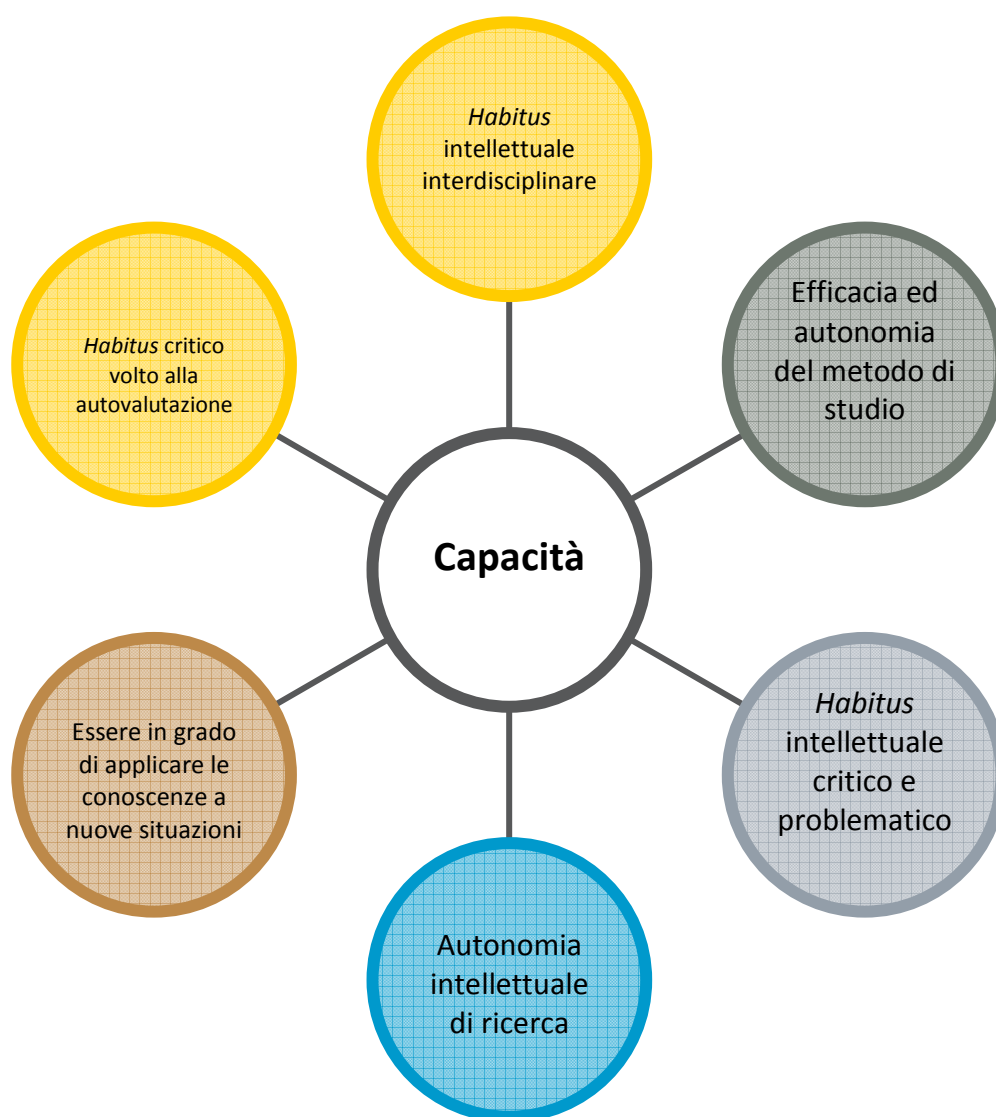
- saper organizzare ed esprimere il proprio pensiero in modo appropriato ed efficace (*efficacia comunicativo-relazionale*)
- acquisizione ed uso coerente del lessico specifico dei vari ambiti disciplinari (*coerenza e precisione linguistica*)
- saper usare coerentemente i livelli della comprensione analitica e della riorganizzazione sintetica, anche in chiave interdisciplinare e di ulteriore problematizzazione degli argomenti (*competenza analitico-sintetica e progettuale*)
- saper utilizzare strumenti tecnici e di laboratorio (*competenza della prassi della ricerca laboratoriale*)



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

- saper decodificare correttamente un testo inteso come costruzione dotata di significato (*capacità di analisi semiotica e semantica*)



Capacità:

- cogliere la dimensione interdisciplinare e dialettica delle questioni (*interdisciplinarietà e autonomia intellettuale*);
- essere in grado di darsi un metodo di studio coerente con gli obiettivi da raggiungere (*saper studiare*)



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

- guardare con occhio critico ai problemi e alle questioni, cogliendone il carattere complesso (*autonomia e consapevolezza intellettuale*)
- essere in grado di impostare gli argomenti sottoposti all'analisi come oggetti di ricerca, e mettere a punto strategie coerenti di soluzione e comprensione (*autonomia intellettuale come cultura della ricerca razionale e scientifica*)
- abitudine a concepire le nozioni apprese come strumenti di verifica di nuovi problemi (*abitudine all'uso euristico della cultura*);
- acquisire la capacità di auto valutarsi (*autonomia intellettuale come autocritica e consapevolezza di sé*)



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

2. STRUTTURA DELLA SCUOLA



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

2.1 Dati generali

La Nostra Scuola è indubbiamente la più grande e la più attrezzata fra le scuole superiori esistenti nel comprensorio locale (Scordia, Militello V.C., Palagonia, Ramacca, Castel di Judica). Nel corrente anno scolastico la frequentano 733 allievi distribuiti fra il liceo scientifico e la sperimentazione Brocca Socio-Psico-Pedagogica (SPP) per un numero totale di 37 classi. Il nostro Istituto si trova a Scordia in via Luigi Capuana n° 38, nella cosiddetta contrada della "Perraredda", ed è ottimamente collegato ai paesi limitrofi tramite un servizio di pullman, sia di linea che specifici. Oggi, il nostro Liceo Scientifico risulta dotato delle seguenti strutture:

- Presidenza
- Vicepresidenza
- Segreteria didattica
- Segreteria docenti
- Sala insegnanti
- N° 38 aule adibite allo svolgimento delle lezioni
- N° 2 aulette per lo sdoppiamento delle classi bilingue
- Biblioteca
- Palestra attrezzata
- Aula di Musica
- Aula Magna
- Laboratorio di Scienze (Chimica e Biologia)
- Laboratorio di Fisica
- N.4 Laboratori di Informatica e Multimedialità
- N.2 Aule di Disegno
- Laboratorio di Lingua
- Sala Mensa

2.2 Il personale scolastico

La presidenza

Il termine Preside nella scuola dell'autonomia ormai non esiste più ed è stato soppiantato dal termine Dirigente scolastico, ma la parola presidenza resta ancora in auge per indicare la stanza nella quale lavora chi sta in cima alla piramide del piccolo ma complesso mondo che è una scuola. La presidenza è locata al piano terra. Il Dirigente Scolastico dell'Istituto è il Prof. Orazio Interlandi.

I collaboratori del preside

Nel nostro istituto la legge prevede la presenza di 2 collaboratori, uno dei quali svolge il ruolo di vicario. I collaboratori indicati dal Dirigente Scolastico per quest'anno sono:

- 1) Prof. ssa Anna Bonaccorso (vicario);
- 2) Prof. Giuseppe Mudò;



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Le Funzioni Strumentali

Le funzioni strumentali che il Collegio dei Docenti ha individuato sono cinque ed il loro campo di azione è sinteticamente riportato nella seguente tabella:

Docente	Funzione Strumentale	Compiti
Prof. Carmelo Tramontana	Gestione del piano dell'offerta formativa	a) Elabora il P.O.F; b) Valuta e monitorizza gli interventi realizzati; c) Coordina la programmazione curriculare; d) Propone criteri di flessibilità delle attività didattiche curricolari.
Prof. Sergio Garofalo	Webmaster d'Istituto	a) Archivio telematico della scuola; b) Sito web dell'istituto (manutenzione, diffusione telematica di circolari e altro, immissione dati, rapporti con Aetnnet).
Prof. Alberto Asti	Interventi e servizi per gli studenti	a) Coordinamento attività relativamente a: elezioni scolastiche e commissione elettorale, sportello didattico, dispersione scolastica, proposte per recupero debiti e relativo calendario. b) Orientamento in ingresso ed in uscita; c) Coordinamento scuola-famiglia e con altri enti.
Prof. Mario Gambera	Progettazione con enti ed istituzioni esterne	a) Coordinamento di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne. b) Documentazione cartacea per presentazione progetti PON e POR. c) Sostegno ai docenti per la realizzazione degli stessi. d) Gestione progetti PON e POR attuati. e) Progetti adulti e formazione post-secondaria (IFTS). f) Sostegno ai docenti per la stesura di progetti interni-
Prof. Giuseppe Naselli	Sostegno all'uso delle tecnologie informatiche nella scuola	a) coordinamento utilizzo nuove tecnologie; b) coordinamento utilizzo laboratori tecnologici; c) raccolta ed inoltro al C. d' Istituto richieste di acquisto materiali; d) gestione e sicurezza della rete LAN della



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

		scuola; e) responsabile per la sicurezza della scuola.
--	--	---

I Docenti

Il personale docente presente nella scuola è formato da 89 insegnanti in servizio effettivo, alcuni dei quali con esperienza professionale pluridecennale, e in taluni casi con esperienze scolastiche e/o culturali acclarate da attestazioni e/o pubblicazioni. Il quadro per insegnamento del personale docente è riportato nella seguente tabella:

Elenco nominale dei docenti

Discipline giuridiche ed economiche (A019)	Biondo Lina Ciancio Giovanna
Disegno e storia dell'arte (A025)	Balsamo Alfio Alessandro Casaburi Daniele Carlo Maria Castiglione Licia Maria Livio Giuseppe Marano Concetta
Educazione fisica II grado (A029)	Borzi Maria Grazia Castelli Andrea Coco Marinella Giuffrida Carmelo Iacona Giuseppina Leotta Graziella Tosto Francesca
Educazione musicale istr. sec. II grado (A031)	Nicotra Mario
Filosofia, psicologia e scienze dell'educazione (A036)	Barone Salvatore Ragusa Giorgio Santoro Paola Savio Tecla Rita Giorgia
Filosofia e Storia (A037)	Abate Giuseppina F. Cataldo Vito Cullurà Agata Rosaria Fresta Giuseppe Garufi Salvatore Giurato Simona
Matematica (A047)	Garofalo Sergio La Spina Antonia Giuseppa Mudò Giuseppe Zagami Concetta
Matematica e fisica (A049)	Basile Camilla Bonaccorso Anna Maria Rita Finocchiaro Mariella Gambera Mario Mercante Laura Naselli Giuseppe Scandurra Giuseppe Tavolo Nella
Lettere, latino nei licei e ist. magistrali (A051)	Amore Giovanni Barone Antonino



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

	Cacciola Riccardo Caniglia Santina Canino Giovanni Cannizzo Filippo Cappellano Liuccia Cipriano Antonio Cocimano Rosaria Rita Corso Cinzia Di Stefano Stefania Eremita Ruscica Carmela Linardi Paola Maria Luisa Papa Emilia Giuliana Parla Monia Pietro Paolo Antonio Andrea Polizzi Rosanna Pollina Maria Rita Rccuglia Sandra Salmeri Lydia Giuseppa Scacciante Teresa Scalia Daniela Tramontana Carmelo Vecchio Venera Maria
Mineralogia e geologia (A054)	De Pasquale Cesare Bartolo
Scienze naturali, chimiche, geografiche, fit., ent. agr., mic. (A060)	Di Stefano Salvatore Musumeci Carla
Scienze naturali, chimiche, geografiche, mic. (A060)	Aita Michele Presti Ferdinando Privitera Rocco Randone Sebastiana Togo Gesualda Valentino Maria Severina
Lingua e civiltà straniera (francese) (A0246)	Cappellano Rosina Maria
Lingua e civiltà straniera (inglese) (A346)	Ganci Liliana Leonardi Lucia Lo Presti Giovanna Racito Letizia Ricupero Salvatore Santoro Angela Stefania Sinatra Salvatore Valenti Olimpia Maria Grazia
Religione cattolica scuola secondaria	Asti Alberto Tomagra Gaetano Sebastiano Vecchio Rocco

Nella seguente tabella sono indicati i docenti coordinatori e segretari dei consigli di classe:

Classe	Coordinatore	Segretario
1 A	Asti Alberto	Raccuglia Sandra
1 A SPP	La Spina Antonia	Parla Monia
1 B	Zagami Concetta	Polizzi Rosanna



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

1 B SPP	Iacona Giuseppina	Ciancio Giovanna
1 C	Linardi Paola Maria Luisa	Cipriano Antonio
1 D	Tomagra Gaetano	Scalia Daniela
1 E	Scalia Daniela	Pollina Maria Rita
2 A	Garofalo Sergio	Vecchio Maria Venera
2 A SPP	Cacciola Riccardo	Pietro Paolo Andrea
2 B	Caniglia Santina	Zagami Concetta
2 B SPP	Valentino Maria Severina	Scacciante Maria Teresa
2 C	Mudò Giuseppe	Ricupero Salvatore
2 D	Marano Concetta	Leonardi Lucia
2 E	Aita Michele	Vecchio Rocco
2 F	Scacciante Maria Teresa	Raccuglia Sandra
3 A	Gambera Mario	Abate Giuseppina
3 A SPP	Pietro Paolo Andrea	Mercante Laura
3 B	Cataldo Vito	Caniglia Santina
3 B SPP	Santoro Angela Stefania	Valentino Maria Severina
3 C	Cappellano Rosina	Giurato Simona
3 D	Leonardi Lucia	Garufi Salvatore
3 E	Tramontana Carmelo	Borzi Maria Grazia
3 F	Naselli Giuseppe	Cappellano Liuccia
4 A	Vecchio Maria Venera	Asti Alberto
4 A SPP	Fresta Giuseppe	Polizzi Rosanna
4 B	Bonaccorso Anna Maria	Di Stefano Salvatore
4 C	Barone Antonino	Cappellano Rosina
4 D	Cappellano Liuccia	Amore Giovanni
4 E	Tavolo Nella	Finocchiaro Mariella
4 F	Di Stefano Salvatore	Cullurà Agata
5 A	Sinatra Salvatore	Privitera Rocco
5 A SPP	Valenti Olimpia	De Pasquale Cesare Bartolo
5 B	Salmeri Lydia Giuseppa	Cataldo Vito
5 B SPP	Santoro Paola	Randone Sebastiana
5 C	Ricupero Salvatore	Cocimano Rosaria Rita
5 D	Eremita Ruscica Carmela	Marano Concetta
5 E	Basile Camilla	Lo Presti Giovanna

Il personale non docente

Il personale non docente, formato da 15 unità, è sotto la diretta responsabilità del Direttore Amministrativo, il Sig. Carmelo Manuele. È composto da n.° 6 unità di personale amministrativo (compreso lo stesso Direttore amministrativo), da n.° 7 unità di personale ausiliario e da n.° 2 unità di personale tecnico (1 tecnico di laboratorio di Scienze e Fisica ed 1 tecnico per il laboratorio



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

di Lingue e di informatica). Per rendere più celeri le attività di segreteria nel nostro istituto è presente una segreteria didattica ed una per i docenti.

Servizi di segreteria

I servizi di segreteria operano per aree di competenze, così suddivise:

Area amministrativa-contabile-Personale

Supporto al DSGA nelle attività amministrative quali liquidazioni stipendi supplenze brevi, compensi accessori (esami di Stato, fondo d'istituto, ore eccedenti per sostituzione, gruppo sportivo ecc. ecc.), progetti interni ed esterni, predisposizione fascicoli personali per ricostruzione della carriera al personale docente e Ata, sistemazione e archiviazione giornale di cassa, partitari competenza e residui anni precedenti, mandati e riversali competenza e residui, ed ogni altra eventuale incombenza, controllo timbrature, gestione assenze e permessi brevi personale Ata, gestione presenze ed assenze personale pulizie. Tutta la documentazione elaborata deve essere controllata nella forma, nei contenuti e siglata. Sostituisce il Dsga in caso di assenza o impedimento. Addetta sig.ra *Galia Nunzia*.

Area I – Personale/1

Assenze, presenze, predisposizione e raccolta fogli di presenza del personale, docente, statistiche, contratti di lavoro a tempo indeterminato/determinato del personale docente e non docente, registro generale dei contratti annuali, archivio del personale, organi collegiali componente docente e Ata, rapporti con il Dipartimento Prov.le del Tesoro, il C.S.A., la Ragioneria Prov.le dello Stato e l'INPDAP (riscatti, ricongiunzioni ecc.) compilazione e registrazione graduatorie aspiranti a supplenze docenti e non docenti, gestione fascicoli personali, compilazione pratiche cessioni V° e piccoli prestiti, infortuni personale ata e docente, supporto docenti per attività P.O.F., compilazione mod. INPS-EMENS, DMA-INPDAP, disoccupazione e TFR; Trasmissione ricezione dati on-line, inventario, protocollo. Addetto sig. *Ingo Gaetano*.

Area I - Personale/2

Assenze, presenze, predisposizione e raccolta fogli di presenza del personale, docente, statistiche, contratti di lavoro a tempo indeterminato/determinato del personale docente e non docente, registro generale dei contratti annuali, archivio del personale, organi collegiali componente docente e Ata, rapporti con il Dipartimento Prov.le del Tesoro, il C.S.A., la Ragioneria Prov.le dello Stato e l'INPDAP (riscatti, ricongiunzioni ecc.) compilazione e registrazione graduatorie aspiranti a supplenze docenti e non docenti, gestione fascicoli personali, compilazione pratiche cessioni V° e piccoli prestiti, infortuni personale ata e docente, supporto docenti per attività P.O.F., compilazione mod. INPS-EMENS, DMA-INPDAP, disoccupazione e TFR; Trasmissione ricezione dati on-line, protocollo. Addetta sig. *Barchitta Francesca*.

Area II – Alunni/1

Iscrizione, trasferimenti, carriera scolastica (dispersione scolastica, debiti formativi, programmi e relazioni finali), organi collegiali, statistiche varie, preparazione e gestione registri vari (assenze, di classe, proff., esami di Stato, di idoneità, di diploma, trasferimenti, infortuni, rilascio certificati di



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

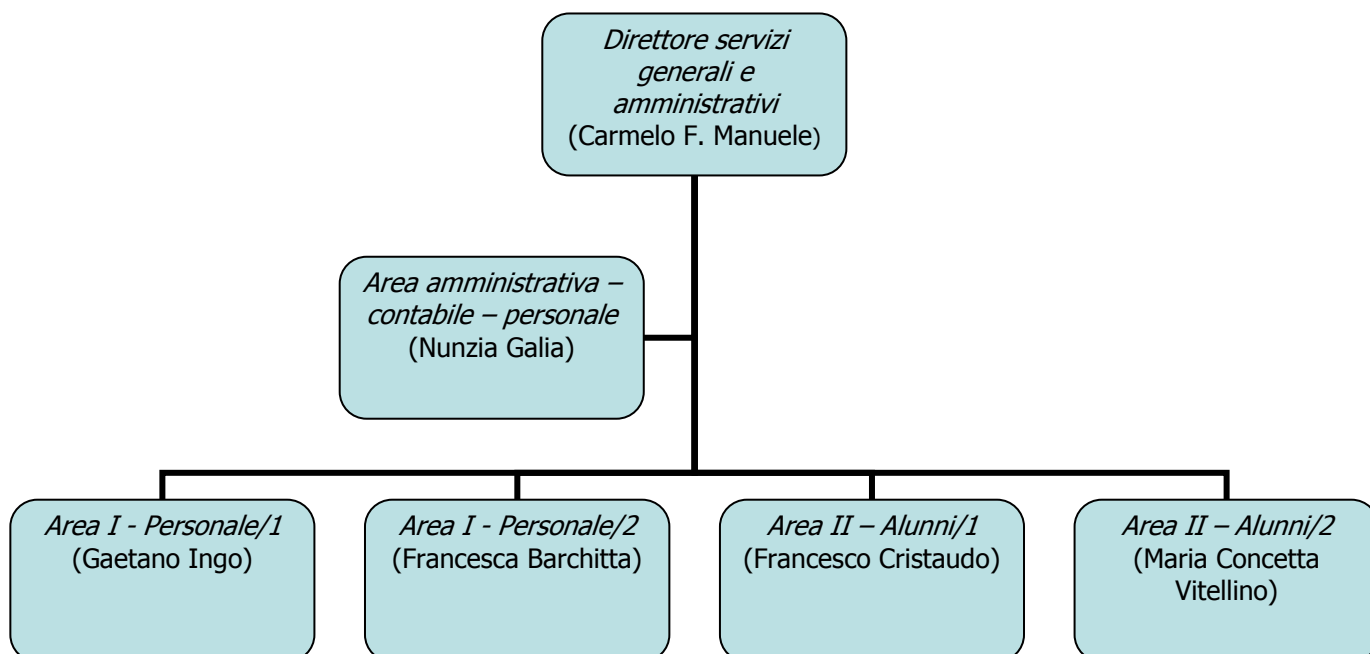
Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

iscrizione e frequenza, di diploma, statistiche alunni, libri di testo, assicurazioni, rapporti con gli alunni e le loro famiglie, viaggi, gite e scambi culturali, archivio alunni, registro tasse scolastiche e versamenti vari, verifica obbligo scolastico, gestione elenchi per elezioni organi collegiali alunni, gestione borse di studio, una Tantum, assistenza e supporto alunni H. Classi 19 (9 SPP, 6 Biling., 4 PNI da 2^a a 5^a). Addetto sig. *Cristaudo Francesco*.

Area II – Alunni /2

Iscrizione, trasferimenti, carriera scolastica (dispersione scolastica, debiti formativi, programmi e relazioni finali), organi collegiali, statistiche varie, preparazione e gestione registri vari (assenze, di classe, proff., esami di Stato, di idoneità, di diploma, trasferimenti infortuni, ecc. ecc.) rilascio certificati di iscrizione e frequenza, di diploma, statistiche alunni, libri di testo, assicurazione, rapporti con gli alunni e le loro famiglie, viaggi, gite d'istruzione e scambi culturali, archivio alunni, registro tasse scolastiche e versamenti vari, tenuta e conservazione in archivio della documentazione di propria pertinenza. Gestione elenchi per elezioni organi collegiali alunni, gestione borse di studio, *una tantum*, assistenza e supporto alunni H. Classi assegnate n. 18 (n. 16 L.S.O. e 2 PNI 1^a A e 4^a B). Addetta sig.ra *Vitellino Maria Concetta*.

Organigramma dei servizi amministrativi e di segreteria





Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

2.3 Laboratori ed aule attrezzate

Il nostro istituto è dotato di una serie di attrezzature e locali atti sia ad agevolare l'apprendimento dell'allievo sia a stimolare e incuriosire il discente. E' stata realizzata una rete informatica che riguarda tutti i locali dell'Istituto, comprese le segreterie e le aule.

Aule di disegno

Le aule di disegno sono collocate nel primo piano. In dotazione ad entrambe le aule abbiamo: 24 banchi da disegno disposti su 3 file di otto banchi ciascuna; N° 4 armadietti atti al deposito delle elaborazioni.

Aula di musica

(Responsabile prof. Nicotra)

L'aula di musica, collocata al primo piano, è dotata di numerosi strumenti che permettono agli allievi di apprendere "realmente" a suonare uno strumento. In dotazione all'aula abbiamo: N° 1 piano, N° 1 tastiera elettrica, N°1 chitarra ed una serie di strumenti ritmici.

Aula Video-conferenze

L' aula videoconferenza è collocata nel primo piano è dotata di 30 posti a sedere. In dotazione all' aula videoconferenza abbiamo: N° 1 televisore da 33 pollici dotato di antenna satellitare; N° 1 videoregistratore.

Laboratorio di fisica

(Responsabile. Prof. L. Mercante)

Il laboratorio di fisica è collocato nel piano terra ed ha 2 banconi da lavoro. In dotazione al laboratorio abbiamo sia delle apparecchiature per fare esperienze di meccanica, termologia, ottica, elettromagnetismo e sulla radioattività nucleare, che dei supporti multimediali quali N° 1 computer pentium I a 166 MHz (dal quale è possibile accedere sia alla rete locale che ad internet); N° 1 stampante a colori; N° 1 lavagna luminosa con schermo; N° 1 televisore; N° 1 videoregistratore. Si segnala, inoltre, che in laboratorio è locata una videoteca di oltre 50 filmi didattici di fisica e che sul computer del laboratorio sono installati diversi pacchetti software di laboratorio virtuale e che da esso è possibile accedere sia alla rete locale che ad internet.

Laboratori di informatica

(Responsabile Prof. S. Garofalo)

Nell'Istituto sono presenti quattro laboratori di informatica di cui uno attrezzato come centro di autoapprendimento linguistico e uno per la libera utenza da parte dei docenti e dei singoli studenti delle classi finali (quarte e quinte).

Tre laboratori di informatica sono collocati nel sottopiano mentre quello relativo all'autoapprendimento linguistico è situato al piano terra. Dei tre laboratori due sono adibiti all'utilizzo delle varie classi insieme al docente, il terzo, come già detto, libero per l'utilizzo da parte dei docenti e dei singoli alunni . I tre laboratori hanno la seguente dotazione hardware : il primo è dotato di 22 PC con pentium IV a 3,0 GHz, i computer sono tutti collegati sia tramite la rete locale che con teachnet; il secondo è dotato di n° 15 PC (1 server per il docente + 14 per gli



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

alunni) tutti con microprocessore Intel Pentium D 3400 MHz, multimediali e dotati di webcam; il terzo è dotato di otto PC con duron 800 MHz e stampante laser di libero utilizzo per le ricerche in internet utili per la stesura delle varie tesine dei ragazzi del quarto e quinto anno. Il laboratorio per l'autoapprendimento linguistico è dotato di un server (Pentium IV 1600 MHz) più dieci Pentium IV 1600 MHz per gli alunni , tutti collegati in rete; inoltre sono presenti uno scanner, due stampanti, una telecamera, cinque ricevitori satellitari, quattro TV color multifunzioni, software e hardware per rete teachnet.

In tutti i laboratori sono presenti scanner e stampanti sia laser che a getto di inchiostro.

Da qualunque computer dei quattro laboratori è possibile accedere in internet.

Tutti i PC dell'istituto sono controllati da un server di rete a doppio microprocessore con sistema operativo Windows 2000 server da cui è possibile attivare o disattivare le autorizzazioni per l'accesso in rete e in internet di tutti i PC. Sono presenti diverse stampanti laser di rete che con una velocità di stampa di circa 33 pagine al minuto garantiscono la stampa di numerose pagine (progetti, giornalino dell'istituto, ecc.).

Tutto l'istituto risulta cablato in rete (aule, laboratori, segreteria, aula magna, ecc.).

Laboratorio Tecnologico

(Responsabile Prof. M. Gambera)

All'interno del Programma Operativo Nazionale PON 2000-2006 la nostra scuola ha avuto finanziato il progetto "Il laboratorio come spazio integrato di formazione". Si tratta, in sostanza, di un laboratorio fisico, chimico ed astrofisica insieme che prevede, fra l'altro, un telescopio messo in rete con sei work station che permetteranno simultaneamente l'acquisizione delle immagini tramite videocamera e/o fotocamera digitale posta al fuoco del telescopio e la loro visualizzazione e/o analisi dalle sei postazioni di lavoro. Il laboratorio è inoltre dotato di tutta una serie di sensori e di tutto il corredo necessario per l'acquisizione diretta delle misure e/o di chimica.

Laboratorio di Lingue

(Responsabili. Prof. S. Ricupero)

Il laboratorio di lingue è collocato al primo piano ed è dotato di 24 postazioni. Ogni singola postazione contiene: N° 1 cuffia, N° 1 microfono, N° 1 registratore, N° 4 radioregistratori .

Laboratorio di scienze

(Responsabile. Prof. S. Di Stefano)

Il laboratorio di Scienze è collocato al primo piano ed ha 4 banconi da lavoro. In dotazione al laboratorio abbiamo sia delle apparecchiature per fare esperienze di biologia, di chimica e di scienze naturali che dei supporti multimediali quali N° 1 computer PentiumIII a 800 MHz (dal quale è possibile accedere sia alla rete locale che ad internet); N° 1 stampante a colori; N° 1 lavagna luminosa con schermo; N° 1 televisore; N° 1 videoregistratore. Si segnala, inoltre, che in laboratorio sono locate una stazione di rilevamento sismico in rete con l'Istituto di Vulcanologia dell'Università di Catania ed un'esposizione permanente di rocce fossili del comprensorio.

La biblioteca

La biblioteca ha più di duemila volumi ed offre la possibilità di curare e approfondire in modo completo parecchie tematiche di studio ed in special modo in ambito scientifico. E' dotata di



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

postazione multimediale Pentium III 800 con possibilità di Editing video. È a disposizione di tutti i componenti della scuola ed è fruibile secondo un apposito orario di apertura affisso nella bacheca di Istituto. Il servizio sarà garantito dai docenti S. Caniglia e A. Barone.

2.4 Dipartimenti e commissioni

Dipartimenti

Per migliorare la proposta educativa la nostra scuola si è data una struttura a dipartimenti. Tale struttura ha lo scopo di rendere più omogenee, fra le varie sezioni, le proposte educative, nonché favorire ed incoraggiare la pluri- e la interdisciplinarietà. Per favorire l'azione educativa ogni dipartimento si suddivide in vari sottodipartimenti (come riportato nella tabella sottostante), i quali sono organizzati per materie affini. Partecipano alle riunioni dei dipartimenti i coordinatori dei singoli sottodipartimenti. I lavori dei dipartimenti sono coordinati da un docente di ruolo nominato dal Preside o dal Collegio Docenti. Alle riunioni dei sottodipartimenti partecipano tutti i docenti interessati, relativamente alle singole aree ed il loro coordinatore viene eletto dai singoli sottodipartimenti. Gli incontri dei dipartimenti si svolgeranno immediatamente dopo quelli dei sottodipartimenti, al fine di raccogliere ed elaborare le proposte da questi scaturite.

A partire dall'anno scolastico 2009-2010, con la prospettiva di una piena messa a regime nell'anno scolastico successivo, le deliberazioni dei dipartimenti verranno inserite nel POF d'Istituto, con la finalità di renderne quanto più trasparente possibile l'operato nei confronti dell'utenza, da una parte, e di impegnare tutto il corpo docente al rispetto puntuale delle linee guida della didattica stabilite in sede di dipartimento, sia per quanto riguarda gli obiettivi didattici e i contenuti disciplinari fondamentali scanditi per cicli (biennio/triennio) e per singole classi, sia per quanto riguarda le griglie di valutazione. Questo atto ha un valore simbolico di trasparenza nel definire l'Offerta Formativa e di impegno sostanziale dei docenti verso l'utenza, e risponde alle esigenze di chiarezza e analiticità del POF e, soprattutto, rende più efficiente il meccanismo di monitoraggio dei risultati raggiunti e di elaborazione delle strategie di intervento che riguardano il presente strumento. In particolare, le linee della programmazione didattica essenziale per biennio e triennio e le griglie di valutazione per le verifiche dovranno essere oggetto di un attento riesame, nel rispetto delle normative vigenti. A partire dal prossimo anno i Dipartimenti potranno concretamente partecipare al lavoro di preparazione e innovazione del POF attraverso lo strumento della *proposta di dipartimento*, che può riguardare sia l'insegnamento curricolare che i progetti extracurricolari, proposte che la funzione strumentale ha il compito di ricevere, sottoporre ad eventuale discussione in Collegio e accogliere, dopo tutti i passaggi di rito, nel POF.

Ciò permetterà una più attenta analisi dei bisogni e della situazione dell'Istituto, meglio formulabile in Dipartimento che in Collegio, e sarà un momento fondamentale per la perfetta valutazione dei risultati del POF, perché permetterà di coinvolgere tutto il corpo docente, di avere analisi più chiare dei bisogni e quindi di elaborare un'offerta più efficace.

Struttura Dipartimenti e sottodipartimenti



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Liceo Scientifico			
Dipartimenti	Lettere, Storia, Filosofia Lingue e Religione	Matematica, Fisica, Informatica, Scienze, Chimica, Biologia, Geografia, Disegno, Ed. Fisica	
Sottodipartimenti	Lettere biennio	Matematica, Fisica, Informatica	
	Lettere Triennio	Scienze, Chimica, Biologia, Geografia	
	Lingue	Disegno	
	Storia e Filosofia	Ed. Fisica	
	Religione	-	
Liceo Socio-Psico-Pedagogico			
Dipartimenti	Lettere, Storia dell' Arte, e Lingue	Matematica, Fisica, Informatica, Scienze, Chimica, Biologia, Geografia ed Ed. Fisica	Scienze Sociali, Filosofia, Storia, Diritto, Musica, Religione
Sottodipartimenti	Lettere biennio	Matematica, Fisica, Informatica	Scienze Sociali, Filosofia, Storia, Diritto, Musica, Religione
	Lettere Triennio	Scienze, Chimica, Biologia, Geografia	
	Lingue	Ed. Fisica	

Principali finalità e modalità delle riunioni dei Sottodipartimenti

	Periodo	Finalità
Sottodipartimenti	Settembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiettivi di Istituto (POF), calati nello specifico 2. Contenuti di programma scanditi per le diverse classi 3. Raffronti tra metodi e accordi sui criteri di valutazione
	Ottobre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possibilità di contenuti interdisciplinari nelle varie classi 2. Ideazione dell'Area di Progetto (SPP) 3. Possibilità di contenuti interdisciplinari nelle varie classi
	Inizio 2° quadrimestre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica parziale della programmazione 2. Confronto sulla selettività delle materie 3. Verifica processi per classi parallele
	Fine-aprile Inizi-maggio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi libri di testo e proposte per l' A.S. successivo 2. Verifica dell'azione didattica



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L.Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Principali finalità e modalità delle riunioni dei Dipartimenti

	Periodo	Finalità
Dipartimenti	Settembre	<ol style="list-style-type: none">1. Analisi dei dati emersi dalle riunioni dei sottodipartimenti2. Proposte di variazione ai programmi d'insegnamento3. Strumenti di valutazione , tipologia e N° delle prove
	Ottobre	<ol style="list-style-type: none">1. Analisi dei dati emersi dalle riunioni dei sottodipartimenti2. Attività e progetti integrativi dell'attività didattica3. Proporre e coordinare l'attività di aggiornamento
	Inizio 2° quadrimestre	<ol style="list-style-type: none">1. Analisi dei dati emersi dalle riunioni dei sottodipartimenti2. Interventi didattici Integrativi3. Verifica processi per classi parallele
	Fine-aprile Inizi-maggio	<ol style="list-style-type: none">1. Analisi dei dati emersi dalle riunioni dei sottodipartimenti2. Verifica dell'azione didattica



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L.Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Le Commissioni

Le commissioni portano a compimento la fase propositivo-deliberativa del Collegio dei Docenti, riunito in seduta plenaria, dando corso alla progettazione ed alla realizzazione delle attività. Nella seguente tabella sono riportate le commissioni operanti nel nostro Istituto, la cui supervisione complessiva è riservata al Dirigente Scolastico.

Le commissioni ed i suoi componenti

Attività	Responsabile	Coordinatore	Componenti		
Biblioteca			Barone A.	Caniglia	
Sicurezza	Naselli			Di Stefano	Frazzetto G.
Gruppo H Dispersione		Randone N.	Cacciola	Docenti di sostegno	
Viaggi d'istruzione			Eremita	Zagami	
Criteri valutazione condotta alunni		Cataldo V.	Bonaccorso	Abate	Tramontana

2.5 Corsi ed indirizzi

Il Liceo prevede attualmente un corso tradizionale, una minisperimentazione linguistica con due lingue europee (inglese e francese), una maxisperimentazione (indirizzo socio-psico-pedagogico progetto Brocca), una sperimentazione P.N.I. (piano nazionale informatica) attiva dall'anno scolastico 2003-2004.

Liceo Scientifico tradizionale e bilinguismo

Il corso tradizionale si contraddistingue, in generale, perché ripropone il legame culturale profondo tra il pensiero scientifico ed il pensiero umanistico; la matematica e le scienze sperimentali (supportate da esperienze di laboratorio di fisica, chimica, biologia e scienze naturali) assumono qui un ruolo importante sul piano culturale ed educativo ed insieme all'area delle discipline umanistiche, adeguatamente ampia ed articolata, assicurano l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva della realtà.

La minisperimentazione per il bilinguismo si differenzia dal corso tradizionale per lo studio di due lingue straniere (inglese e francese), la cui conoscenza consentirà agli allievi di possedere maggiori requisiti per essere cittadini europei in un contesto in cui a tutti i livelli lavorativi viene richiesta la conoscenza di più lingue. Da parecchi anni l'Istituto offre l'opportunità di ampliare ulteriormente la conoscenza delle lingue proponendo scambi culturali con paesi europei.

Il curriculum del Liceo Scientifico consente la frequenza di qualsiasi corso di laurea (facoltà umanistiche, linguistiche, scientifiche e tecniche). La formazione culturale del Liceo Scientifico permette di frequentare inoltre corsi di formazione professionale superiore o di specializzazione attivati dallo Stato in collaborazione con le Regioni e con il mondo del lavoro. Sarà possibile



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

prepararsi alle professioni di bibliotecario, di addetto ai sistemi informatici, della comunicazione, oltre che alle varie figure del settore paramedico.

Liceo Socio Psico Pedagogico

Le sezioni sperimentali del Liceo Socio Psico Pedagogico offrono allo studente, oltre che una buona cultura generale, anche la possibilità di studiare tutte quelle materie che servono ad acquisire pre-professionalità nel campo del sociale. Chi sceglie il socio psico pedagogico è una persona che ama la comunicazione, l'impegno sociale e lavorare in gruppo; dimostra interesse per la psicologia, la sociologia e tutte quelle discipline che indagano i vari aspetti dell' uomo e della nostra società. Inoltre, l' intensa attività di *stage* presso realtà lavorative ed educative mette lo studente a contatto diretto con situazioni ed ambienti altamente stimolanti e gratificanti. Di recente molti sono stati i progetti realizzati dal Socio Psico Pedagogico anche in ambito della Multimedialità e dei nuovi modi di apprendere il sapere. Oltre che alle normali facoltà universitarie, il "Socio Psico" consente una buona formazione per la prosecuzione degli studi in Scienze della Formazione, Psicologia, Sociologia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Filosofia, Scienze delle Comunicazioni. Gli sbocchi lavorativi immediati possono individuarsi nel campo del sociale e nella gestione di comunità.

Liceo Sperimentazione Piano Nazionale di Informatica (P.N.I.)

La sperimentazione attuata nel Piano Nazionale di Informatica si differenzia dalle altre sperimentazioni, in generale, perché oltre a riproporre il legame culturale profondo tra il pensiero scientifico ed il pensiero umanistico, tipico del liceo scientifico, attua l'innesto dello studio dell'informatica. Lo studio della matematica, della fisica e dell' informatica è affrontato con metodologie più moderne ed adeguate all'evoluzione dei tempi. All'interno del P.N.I., le succitate discipline assumono un ruolo trainante sul piano scientifico-culturale-educativo ed insieme alle materie umanistiche assicurano l'acquisizione di quelle basi necessarie per avere una visione complessiva della moderna realtà, governata sempre più dalle tecnologie informatiche. In dettaglio in questa sperimentazione gli allievi affrontano la matematica e l'informatica svolgendo un monte ore totale per settimana nel corso dei 5 anni scolastici di 25 ore contro le 19 ore dell' indirizzo tradizionale, a ciò si aggiunge lo studio della fisica svolto sin dal primo anno con 3 ore/settimanali annue per un complessivo monte ore nei 5 anni di 15 contro le 8 del tradizionale, tale studio inoltre viene svolto anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Monte ore curricolare per classi e sezioni

Corso tradizionale

Materie	Sezioni A-B-D				
	Anno				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Lingua straniera	3	3	3	4	4
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze	-	2	3	3	2
Disegno	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Tot. ore sett.li	26	25	28	30	30

Corso bilinguismo

Materie	Sezione C				
	Anno				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
I Lingua straniera	3	3	3	3	3
II Lingua straniera	4	4	3	3	3
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze	-	2	3	3	2
Disegno	12	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Tot. Ore sett.li	30	29	31	32	32

Liceo Socio Psico Pedagogico

Materie	Sezioni A-B-C-D				
	Anno				
	I	II	III	IV	V
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	4	4	3	3	2
Storia	2	2	2	2	3
Geografia	2	2	0	0	0
Filosofia	0	0	3	3	3
Psicologia	4	4	2	2	2
Sociologia	0	0	2	2	0
Pedagogia	0	0	3	3	3
Diritto	2	2	0	0	3
Lingua	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	-
Scienze	3	3	2	2	3
Musica	2	2	2	2	2
Disegno/Arte					
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Tot. ore sett.li	34	34	34	34	34



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L.Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Piano Nazionale di Informatica P.N.I.

Materie	I	II	III	IV	V
Lingua e lettere italiane	4	4	4	3	4
Lingua e lettere latine	4	5	4	4	3
Lingua straniera	3	3	3	4	4
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze mat., chim. e Geografia	-	2	3	3	2
Fisica	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Religione o mat. alternativa	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale ore di lezione	29	29	31	32	32

Si precisa che le ore di Informatica sono contemplate all'interno della cattedra di Matematica e Fisica, che viene così potenziata: di sette ore complessive di matematica e sette ore complessive di fisica nell'arco del quinquennio.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

3. LA DIDATTICA



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

3.1 Linee guida dell'insegnamento

Verifiche

Le verifiche scritte sono tre per ogni quadrimestre, per decisione del Collegio Docenti. Esse sono affiancate da altri strumenti a cui viene riconosciuta validità, sempre col fine di garantire equità ed obiettività nella valutazione:

- prove strutturate, chiuse o aperte: test a risposta multipla strutturati in maniera tale che l'allievo debba riflettere su quale sia la scelta giusta tra le alternative presentate;
- test di completamento, di corrispondenza;
- domande a risposta sintetica: quesito diretto o indiretto; quesiti a risposta singola; problemi a soluzione rapida;
- sviluppo di progetti; temi guidati, schemi riassuntivi, mappe concettuali, dialoghi, relazioni, analisi testuali, compilazione di schede di lettura, produzione di saggi brevi, di articoli di giornale.

Le prove scritte saranno effettuate in un tempo prefissato di volta in volta dal singolo docente in relazione al grado di difficoltà che il compito richiede e comunque in rapporto al numero delle ore di lezione previste per ogni disciplina.

Per quanto riguarda le verifiche orali si rende necessario graduare le prove a seconda del livello di elaborazione che esse stimolano e richiedono. Si prediligono le verifiche il cui obiettivo è di potere verificare la capacità di analisi, sintesi, connessione logica e rielaborazione personale. A tal proposito ci si orienterà verso tipologie di domande a:

- 1) Stimolo aperto-risposta aperta.
- 2) Stimolo chiuso -risposta chiusa
- 3) Stimolo chiuso -risposta aperta

Metodologia

- analisi testuale condotta con rigore e secondo la terminologia più aggiornata;
- rapporto insegnamento/apprendimento impostato razionalmente e con obiettività;
- adozione di un linguaggio specifico ma di immediata comprensione;
- adozione di criteri di gradualità per quanto concerne la scansione delle sequenze di apprendimento e produzione, quando è possibile, di quadri sinottici di confronto;
- coinvolgimento generalizzato dei presenti per favorire la partecipazione attiva e la capacità di elaborazione di un metodo critico;
- esecuzione di esercizi e problemi per la comprensione e l'applicazione di teorie generali e di situazioni specifiche;
- preferenza nell'insegnamento del metodo induttivo per consentire osservazioni e far pervenire a conclusioni parziali e generali;



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

- adozione di un metodo volto a superare la separazione tra sapere umanistico e sapere scientifico, sottolineando la dimensione scientifica del primo e quella storico-culturale e immaginativa (creativo-inventiva) del secondo;
- guida per una efficace fruizione dei testi adottati, evitando discrasie tra la metodologia d'insegnamento e quella proposta dai testi stessi;
- elaborazione teorica che porti gradualmente alla interpretazione e unificazione di ampie classi di fenomeni, con le conseguenti possibilità previsionali;
- utilizzazione di metodi diversificati, affiancando la lezione frontale con discussioni guidate, *cooperative learning*, con ricerche individuali e di gruppo;
- guida all'acquisizione di un metodo di lavoro e di studio sempre più autonomamente organizzato;
- promozione di una partecipazione attiva e dell'uso di una critica costruttiva.

Denominatore comune delle metodologie che si suggeriscono è che esse promuovano l'apprendere ad apprendere.

In ambito metodologico, una menzione merita per il suo carattere innovativo l'esperienza d'insegnamento-apprendimento della lingua latina "secundum naturam" proposta e realizzata dal prof. F. Cannizzo. Partendo dal presupposto che il Latino è in primo luogo una lingua, questa metodologia prevede che la sua comprensione debba partire dalla conoscenza del lessico per approdare quindi ad una conoscenza e ad un possesso sempre più sicuri delle strutture grammaticali. Si seguirà pertanto la metodologia proposta nel corso di H.H. Orbeg, *Latina lingua per sc. illustrata*, che fa riferimento al metodo diretto per induzione.

Considerando che il comportamento del docente suscita sempre particolari esperienze socio-emotive di significato ostacolante o promozionale nei giovani, sarà necessario che i docenti si uniformino ai seguenti atteggiamenti:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione, rendendo in sostanza l'alunno sempre partecipe-protagonista di quello che egli sta facendo e di come viene valutato il suo lavoro;
- favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale nei modi e nel ritmo di apprendimento;
- non demonizzare l'errore, ma accettarlo ed utilizzarlo per rendere l'alunno capace di capire le cause prossime o remote del suo errore, conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti di apprendimento
- fare in modo che l'interrogazione interessi tutta la classe e si svolga, pertanto, come colloquio collettivo, ponendo a tutti un argomento come oggetto di riflessione e che soprattutto non si realizzi in maniera rateale e frazionata nel tempo
- correggere gli elaborati scritti in tempi didatticamente utili in modo che la stessa correzione sia un argomento formativo, utilizzando magari l'autocorrezione e l'autovalutazione
- guidare l'alunno a cogliere la circolarità del sapere, abituarlo ad individuare i contenuti di una visione pluridisciplinare e di un uso corretto della lingua italiana



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L.Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

3.2 Strumenti e modalità di Valutazione

La valutazione va intesa come momento centrale dell'attività didattica e formativa dell'Istituto. Essa consente di verificare l'efficacia e la qualità della didattica svolta, di misurare il percorso compiuto dagli alunni verso gli obiettivi didattici e formativi analitici e fondamentali. La valutazione, inoltre, deve essere concepita come momento di autoverifica per l'educatore in merito all'efficacia delle metodologie utilizzate, alla corretta calibrazione degli obiettivi intermedi riguardo a tempi e stili di insegnamento, alla costruzione di un contesto educativo volto all'autoresponsabilizzazione del discente. La valutazione non va considerata come il semplice momento conclusivo di un intervento didattico, ma come strumento imprescindibile per la costruzione di un rapporto educativo fondato sui principi dell'assunzione di responsabilità, della chiarezza comunicativa e, infine, della capacità di autovalutazione da parte dell'alunno. Le finalità della valutazione sono quindi molteplici, e in particolare così riassumibili:

- verifica del raggiungimento parziale o completo degli obiettivi didattici e formativi
- verifica dell'efficacia complessiva dei vari momenti del processo didattico
- verifica dello sviluppo da parte del discente di un'autonomia intellettuale e di una responsabilità sociale e morale tali da permettergli una valutazione realistica della propria *performance*.

L'ultimo punto è parte integrante, e non secondaria, del valore formativo e della funzione didattica della valutazione. Se da una parte, sotto forma di misurazione quantitativa, essa svolge il ruolo insostituibile di registrare analiticamente il progresso compiuto o meno nelle varie fasi del processo di apprendimento, dall'altra essa deve servire come momento di crescita e responsabilizzazione non univoca all'interno del rapporto tra docente e discente. La valutazione è un momento delicato: dare e ricevere un voto significa reciproca verifica del lavoro svolto e assunzione di responsabilità da entrambi i poli del circuito didattico. Se la professionalità e la serietà qualificata del lavoro del docente devono garantire come preconditione l'efficacia formativa e pratica della valutazione negli aspetti sopra indicati, lo sviluppo di strumenti di autovalutazione coerenti e realistici, l'acquisizione di senso di responsabilità morale e sociale da parte dell'alunno devono essere considerati al contrario il punto di arrivo del processo formativo, anche attraverso il momento della stessa valutazione.

La funzione pratica della valutazione consiste nella misurazione dei livelli di conoscenza e competenza raggiunti da parte degli alunni nel corso del processo di apprendimento. Va quindi considerata sempre come registrazione dei risultati raggiunti all'interno di un processo formativo ed educativo che tenga conto della situazione di partenza, delle diversità e peculiarità individuali degli alunni, degli obiettivi finali. Essa non deve essere intesa e mai praticata come giudizio complessivo e sommario nei confronti dell'alunno come persona nella sua integrità. Anche, e soprattutto, nei casi in cui la valutazione è negativa essa deve essere accompagnata da un atteggiamento da parte del docente improntato al rispetto, da una parte, alla piena trasparenza e chiarezza nell'applicazione dei criteri che hanno condotto alla valutazione, dall'altra. In questo modo, oltre a far svolgere alla valutazione la sua funzione pratica di misurazione, si mira a valorizzare la funzione formativa del momento della valutazione stessa.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Tenuto conto degli indirizzi scolastici presenti nel nostro istituto si ritengono obiettivi generali ed imprescindibili per un corretto sviluppo dell'autonomia, della crescita e della maturazione degli allievi i seguenti punti:

- acquisizione delle competenze civiche e intellettuali necessarie allo sviluppo di un maturo senso di responsabilità sociale, morale e politica
- acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline e capacità di esprimersi secondo la loro efficacia e potenza euristica
- sviluppo dell'espressività, della creatività e delle attitudini personali
- acquisizione di consapevolezza intellettuale ed emotiva che permetta di elaborare un corretto metodo di lavoro e di applicarlo
- sviluppo del senso di collaborazione e cooperazione attiva nello svolgimento del percorso didattico
- formazione di una mentalità scientifica e/o pedagogica

La valutazione dei risultati conseguiti sarà attuata attraverso una griglia di corrispondenza tra le abilità e competenze acquisite ed il voto o giudizio espresso. Per i casi difficili sono previsti corsi di recupero e sostegno. Gli obiettivi, che dovranno essere raggiunti dagli alunni, per ciascuna disciplina e per classe saranno indicati nel piano di lavoro che ciascun Consiglio di classe elabora. Si svolgeranno, inoltre delle riunioni dei docenti per Sottodipartimenti e per Dipartimento al fine di un adeguato confronto preliminare ed in itinere su problematiche specifiche di tipo didattico, educativo ed operativo.

La misurazione

La misurazione dell'apprendimento in funzione di determinate prestazioni conoscitive verrà espressa tramite il linguaggio dei voti o dei giudizi analitici. Le tecniche di misurazione non saranno limitate alle sole prove orali e scritte tradizionali ma includeranno altri strumenti quali l'osservazione, i questionari, le relazioni etc., che permettono una valutazione complessiva del processo di apprendimento dell'allievo. Le misurazioni non avranno carattere amministrativo quadrimestrale, non cadranno in giorni di stretta programmazione o peggio ancora alla fine dell'anno scolastico, ma saranno svolte *in itinere*. Questo perché esse costituiscono non solo uno strumento di valutazione ma parimenti un indice utile a tenere sotto controllo tutte le variabili del processo didattico-educativo.

La trasparenza delle valutazioni

Nel momento in cui si decide di operare una qualsiasi misurazione deve essere chiaro ed esplicito ai discenti cosa si intende misurare e perché lo si vuol misurare. Alla fine della misurazione il risultato conseguito deve essere comunicato all'alunno non solo in termini di semplice voto ma in particolar modo in termini di giudizio analitico. Ciò per poter permettere all'alunno di prendere coscienza del proprio rendimento, dei propri punti di debolezza/forza, in modo che egli possa



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

prontamente attivarsi per raggiungere gli obiettivi specifici e generali che ci si è preposti con l'insegnamento delle varie discipline.

Valutazione dei Crediti Formativi

Come previsto dalla legge 10 dicembre 1997 n° 425, avente per oggetto "Disposizioni per la riforma degli esami di Stato", e dal regolamento applicativo della stessa, in particolare l'art. 12, le attestazioni che certificano l'acquisizione dei crediti formativi possono essere relative ad attività esterne (art. 1 comma 1 D.M. 452 del 12 novembre 1998), e devono rappresentare qualificate esperienze, coerenti con gli obiettivi educativi e formativi che sono relativi alla nostra scuola.

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative attivate dalla scuola formeranno oggetto di valutazione solamente ai fini della definizione del credito scolastico.

Valutazione dei Debiti Scolastici

I debiti scolastici rilevati alla fine di ogni anno scolastico per alunno e per singola disciplina saranno valutati come da normativa vigente.

3.3 Nuovo obbligo scolastico

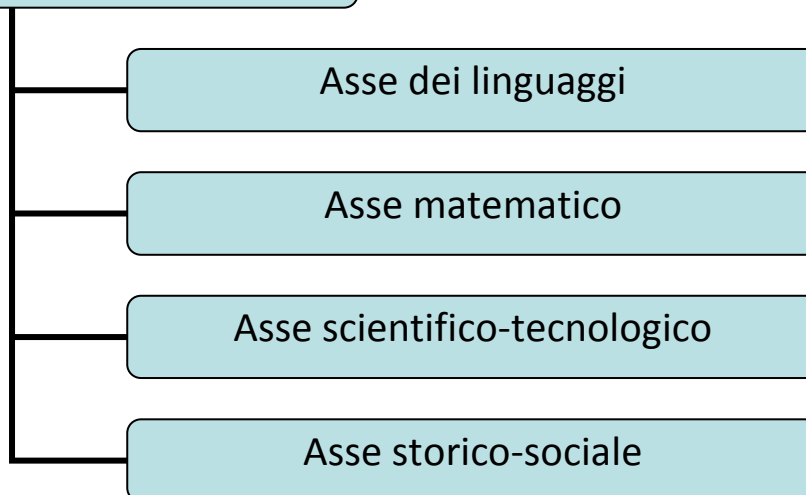
La legge n. 296 del 27 Dicembre 2006 innalza a dieci anni la durata dell'istruzione obbligatoria. «L'adempimento dell'obbligo dell'istruzione è finalizzato al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il 18° anno di età, con il conseguimento del quale si assolve il diritto/dovere di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76». Tale obbligo entra in piena attuazione a partire dall'anno scolastico 2009-2010. L'articolo 1, comma 622, della legge n. 296 prescrive inoltre che «l'adempimento dell'obbligo dell'istruzione deve consentire, una volta conseguito il titolo di studi conclusivo del primo ciclo, l'acquisizione dei saperi e delle competenze previste dai curricula relativi ai primi due anni degli istituti di istruzione secondaria superiore». A tal proposito, nel rispetto dell'autonomia didattica del singolo docente e dell'autonomia e responsabilità educativa del consiglio di classe, si deve fare riferimento, sia in sede di programmazione curricolare che di scrutinio finale, alle competenze finali che, al termine del biennio dell'obbligo, gli alunni devono possedere. Le competenze sono raggruppate in quattro macroaree dal taglio interdisciplinare, definiti *assi culturali*:



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

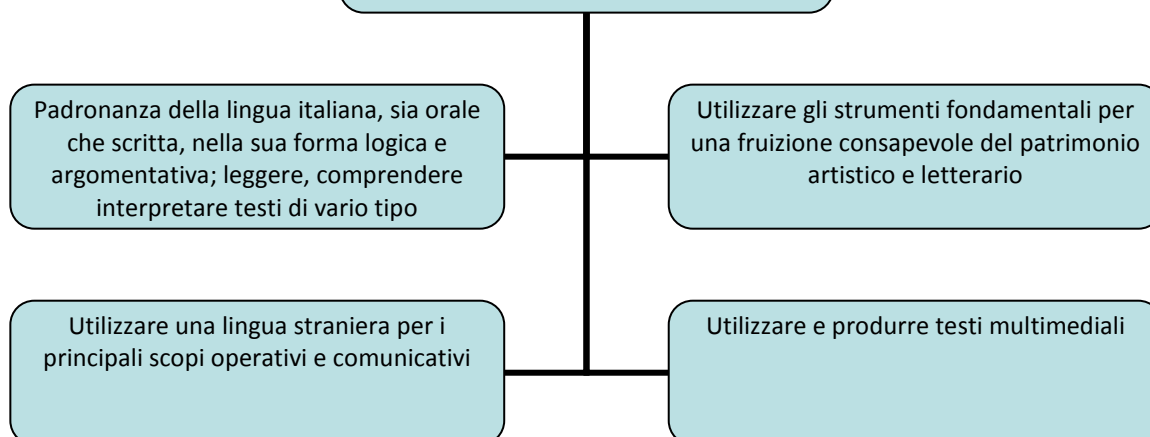
Assi Culturali



Le competenze previste alla fine del biennio hanno quindi il duplice significato di fissare gli obiettivi *in itinere* che l'Istituto deve permettere di raggiungere ai propri studenti, ma anche di assolvere l'adempimento dell'obbligo dell'istruzione perché costituiscono le competenze base che la scuola pubblica deve garantire al termine dell'obbligo.

Per i singoli assi, le competenze sono così scandite:

Asse dei linguaggi

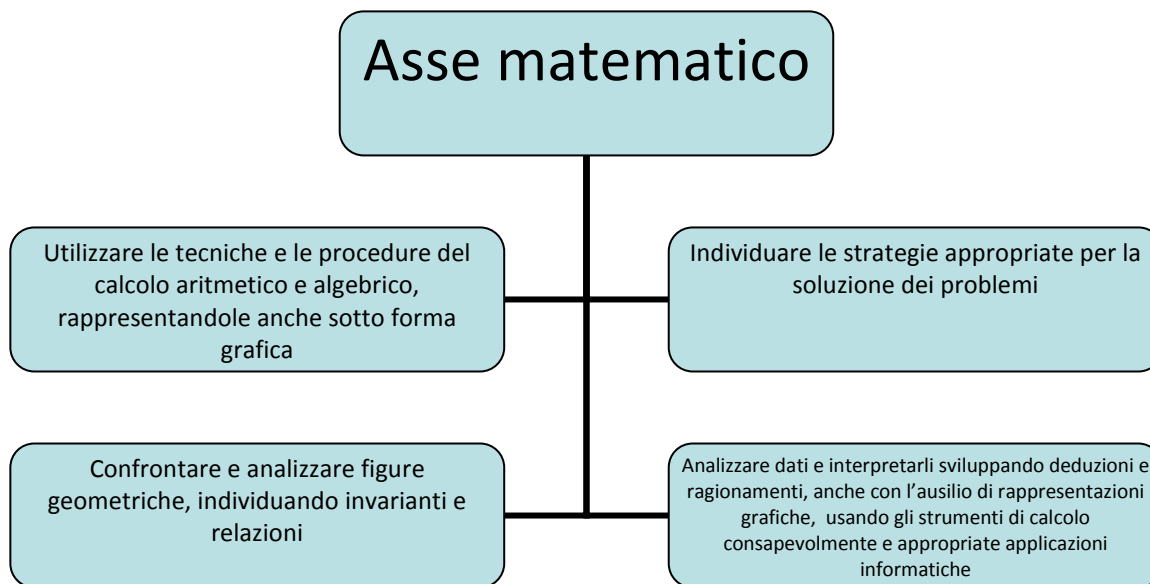




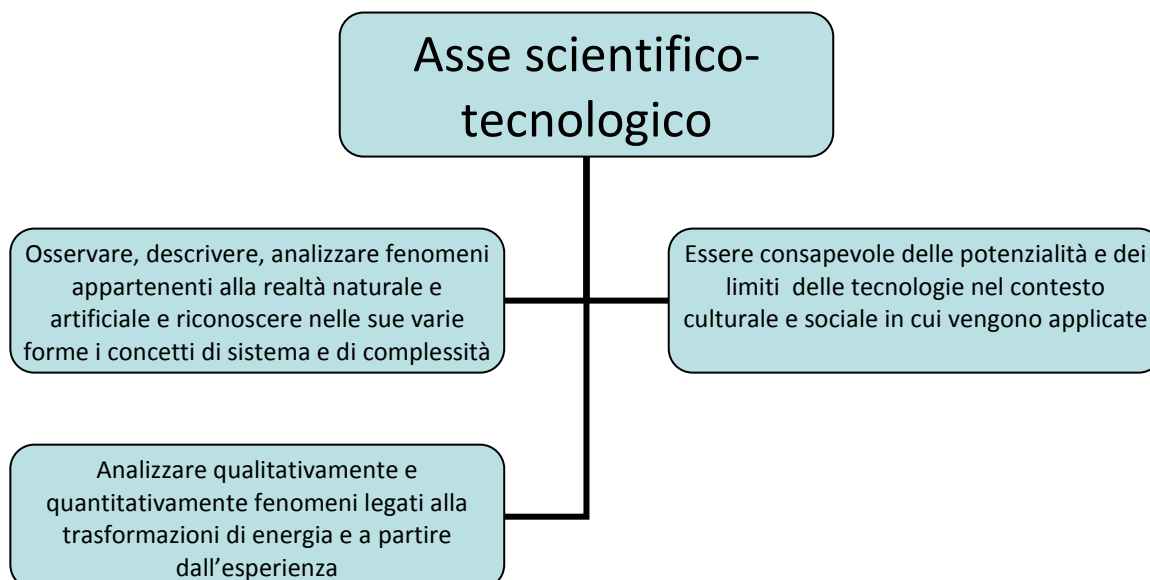
Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Asse matematico



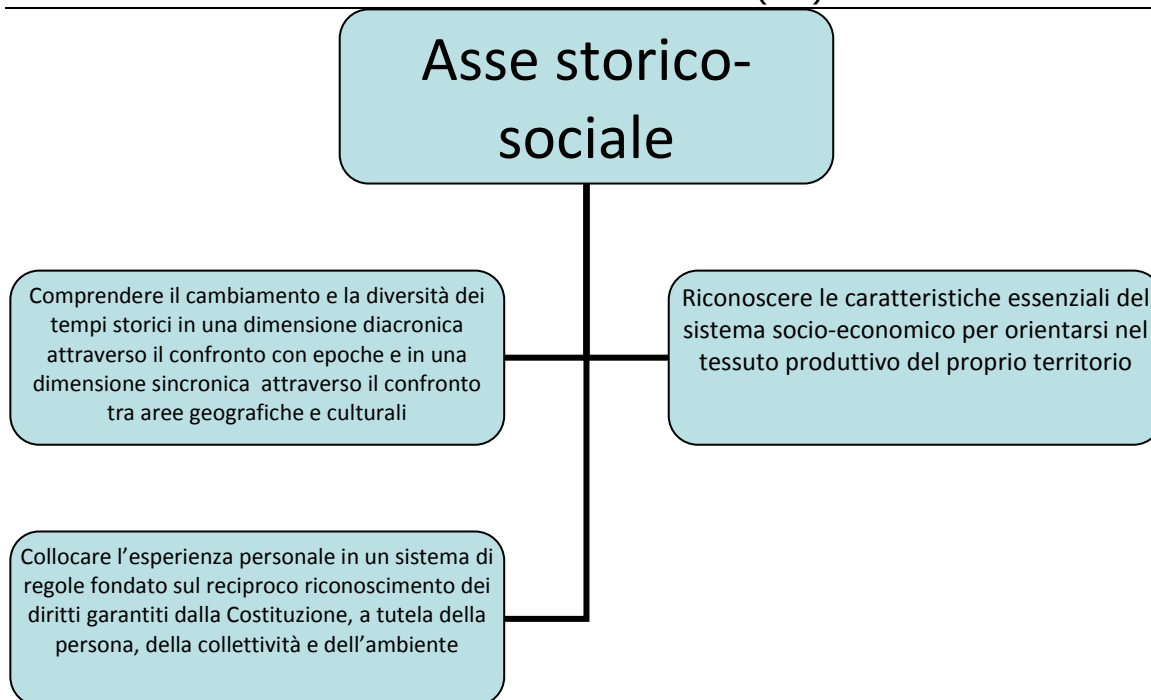
Asse scientifico-tecnologico





Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)



Alla fine del biennio, l'ammissione alla classe successiva ha quindi anche il valore di sancire l'adempimento positivo dell'obbligo scolastico in quanto possesso da parte dello studente delle suddette competenze di base, oltreché decretare la durata decennale dell'obbligo impartito.

Ove richiesto, la scuola rilascia, dietro domanda, certificazione relativa all'adempimento dell'obbligo scolastico, mentre per gli alunni che hanno compiuto il diciottesimo anno d'età essa è rilasciata d'ufficio (art. 4 del Regolamento sul nuovo obbligo scolastico - Decreto Ministeriale del 22 agosto 2007).

3.4 Cittadinanza e costituzione

All'interno del monte ore curricolare delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale (Italiano, Storia e Geografia al biennio, Storia e filosofia al triennio), a partire dall'anno scolastico 2009-2010, l'Istituto prevede di svolgere i compiti educativi che l'articolo 1 della legge n. 169/2008 prospetta per l'insegnamento di *Cittadinanza e Costituzione*. Nello spirito del legislatore, gli obiettivi sono così indicati:

- conoscenza della Costituzione e del suo sviluppo storico-problematico
- conoscenza critica della Costituzione dal punto di vista storico-legislativo
- acquisizione di consapevolezza e autonomia intellettuale e morale alla luce delle regole democratiche della vita comunitaria, così come fissate nella Carta Costituzionale
- acquisizione delle competenze civico-morali necessarie alla vita sociale responsabile e alla definizione del proprio progetto di vita



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

- sviluppo della sensibilità sociale e di relazione nella direzione della tolleranza, del rispetto reciproco, della cooperazione solidale

L'insegnamento non va inteso come un semplice aggiornamento della tradizionale disciplina *Educazione civica*, ma, con spirito innovativo, come un momento di conoscenza e assimilazione dei principi fondamentali che regolano la convivenza civile a partire dalla Carta Costituzionale, nella direzione di un loro concreta e problematica immersione nei temi che riguardano più da vicino la sensibilità e l'esperienza quotidiana degli alunni.

Sebbene la legge indichi con precisione gli ambiti disciplinari all'interno dei quali impartire l'insegnamento di *Cittadinanza e Costituzione*, nello spirito di interdisciplinarietà proprio dell'argomento e dei suoi obiettivi formativi, l'Istituto si impegna ad utilizzare tutti gli strumenti di flessibilità e varietà dell'offerta formativa e didattica per adempiere a tali obiettivi. In particolare, tutti i docenti dell'area storico-umanistica (Italiano, Geografia, Lingua straniera, Storia, Filosofia e, ove impartiti, Diritto e Pedagogia) sono tenuti a registrare in sede di Consiglio di Classe la programmazione per obiettivi e contenuti relativamente all'insegnamento di *Cittadinanza e Costituzione*, tenendo conto delle seguenti linee-guida:

- individuare nei Programmi di insegnamento vigenti parti che possono servire per sviluppare i principi, i temi e i valori della Costituzione, e le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza;
- approfondire con tutti gli strumenti didattici a disposizione gli argomenti e gli aspetti più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole (tolleranza, diritto/dovere, etica della responsabilità e della giustizia) che fondano la convivenza civile;
- durante i momenti di verifica *in itinere*, ove sia possibile e congruente con gli obiettivi didattici e la metodologia di verifica, prevedere l'inserimento di argomenti sensibili allo sviluppo delle tematiche sopra indicate; questo aspetto deve riguardare in modo particolare le aree storico-geografica e storico sociale e, ove possibile per tematiche di più ampio spessore e interesse, deve mirare a coinvolgere anche le altre discipline in un'ottica concreta di interdisciplinarietà e trasversalità educativa;
- prevedere l'uso dei momenti di formazione extracurricolari programmati nel POF o programmabili utilizzando la flessibilità e varietà dell'Offerta propria di tale strumento (attività quali conferenze, cineforum, dibattiti con esperti, gruppi di lavoro coordinati dal docente o tutor in orario extrascolastico, progetti di formazione specifica), con la finalità di trasformare le conoscenze apprese dall'alunno in competenze attive e consapevoli.

In particolare, gli argomenti trattati all'interno dell'insegnamento di *Cittadinanza e Costituzione* dovranno essere scanditi, fatta salva la libera scelta del docente, secondo la seguente ripartizione per cicli di insegnamento:

- biennio (I e II anno): conoscenza dei contenuti, della storia, dei meccanismi giuridici della Carta Costituzionale italiana;
- terzo anno: conoscenza dei principi storici delle istituzioni democratiche e delle dinamiche storiche che hanno portato allo sviluppo delle carte costituzionali, insieme



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L.Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

all'approfondimento di temi riguardanti il rapporto tra cittadinanza e democrazia, come ad esempio i diritti civili e umani;

- quarto anno: analisi comparata delle carte costituzionali, confronto e conoscenza delle prime carte costituzionali, confronto tra i concetti di democrazia sostanziale e democrazia formale. Tra gli argomenti di studio si consigliano in maniera privilegiata: la costituzione ateniese; la *Magna Charta*; la *Dichiarazione d'Indipendenza americana* del 1776; la *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino* del 1789; la *Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948*.
- quinto anno: approfondimenti su problemi e questioni riguardanti il rapporto tra i principi costituzionali, i diritti umani e civili e tematiche di alto interesse e vicini alla vita degli studenti intesi come cittadini del presente e del futuro. Tra gli argomenti di studio si consigliano in maniera privilegiata: la bioetica, il rapporto tra laicità e religione.

3.5 Criteri di valutazione per gli scrutini finali

(ai sensi dell'O.M. 92)

Premessa

La valutazione va intesa come «un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti» (art. 1, comma 1, O.M. 92/07). Ha dunque prioritariamente un valore formativo poiché si pone gli obiettivi:

- di migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento;
- di innalzare i traguardi formativi fissati per tutti gli studenti.

La valutazione degli apprendimenti è effettuata in coerenza con gli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa e nelle programmazioni educative e didattiche della classe e delle discipline di studio (programmazione dipartimentale). La valutazione come processo deve tendere a «sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito» (art. 1, comma 2, O.M. 92/07).

Si richiede, dunque, agli studenti l'assunzione di maggiore responsabilità nell'impegno di studio, nella frequenza regolare delle lezioni, nella partecipazione alle attività didattiche.

In ottemperanza alle norme relative al nuovo obbligo scolastico, bisogna procedere con particolare cura e rigore alle valutazioni riguardanti le classi del Biennio. Alla conclusione del primo anno del biennio (ora obbligatorio) i Consigli di Classe devono tener conto delle particolari condizioni evolutive in cui si trova l'adolescente e privilegiare l'ipotesi di una valutazione alla fine del biennio in tutti i casi in cui il processo di crescita osservato dall'inizio dell'anno possa far sperare in un miglioramento ulteriore. In quest'ottica si terrà conto anche dell'integrazione dello/a alunno/a all'interno della classe e della scuola e dell'opportunità che ci sia una continuità nella relazione con il corpo docente. D'altra parte, la valutazione avrà anche una funzione orientativa, di



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

eventuale conferma della scelta effettuata, o di riflessione per un possibile riorientamento da formulare insieme con la famiglia dello/a alunna/o. Per il secondo anno del biennio è opportuno tenere conto delle conoscenze, delle competenze, dei linguaggi di base delle discipline studiate, degli strumenti concettuali e di studio, indispensabili per affrontare i programmi e le attività didattiche proprie del triennio. Vanno assunti come riferimenti i traguardi formativi previsti dal *Regolamento sull'obbligo scolastico* relativo al nuovo obbligo scolastico, in relazione agli assi culturali fondamentali ed alle competenze chiave di cittadinanza. Si attribuisce fiducia nel caso in cui le conoscenze strumentali e concettuali di base siano in fase di consolidamento e se la/lo studente si sia impegnata/o concretamente nello studio, mentre non è possibile la promozione alla classe successiva se le insufficienze sono dovute a carenze gravi e diffuse mai colmate, ritenute dal consiglio di classe tali da pregiudicare la proficua frequenza del triennio, ovvero dovute a superficialità, incostanza e mancanza di metodo e impegno nello studio.

Norme generali per lo svolgimento degli scrutini finali

a. Quadro giuridico

Il DPR n. 122 del 22 giugno 2009 presenta un regolamento (d'ora in poi REG) che definisce e coordina le novità previste per la presente materia dagli artt. 2 e 3 del Decreto-legge n. 137 del 1° settembre 2008, convertito in legge il 30 ottobre 2008 (n. 169).

b. Finalità e proposte di voto

«La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche» (REG art. 1 com. 2). L'atto della valutazione è la conclusione del processo di apprendimento colto nella sua interezza. Se il docente da una parte esprime una sua prerogativa professionale, mediante la valutazione egli esercita un dovere che coincide, dall'altra parte, con il diritto dell'alunno ad una valutazione oggettiva, trasparente, comprensibile e formativa. La valutazione all'atto dello scrutinio ha valore finale ma non esterno al processo di formazione: la sua comprensibilità, correttezza, razionalità concorre alla formazione dei processi di autovalutazione da parte degli alunni che sono uno degli obiettivi educativi fondamentali. Allo scrutinio finale, secondo le normative vigenti, il docente responsabile della disciplina indica un voto che va presentato al Consiglio di Classe (d'ora in poi CdC) come una *proposta di voto*. Il voto finale con cui viene espressa la valutazione dell'alunno è il frutto dell'accoglimento, rigetto, ulteriore proposta del voto presentato da parte del CdC, sia nella sua interezza (unanimità) che, ove necessario, a maggioranza.

c. Responsabilità deontologica e libertà d'insegnamento

«Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento» (REG art. 1 com. 5). Il collegio assume quest'onere stabilendo, nel rispetto delle proprie prerogative, modalità e criteri coerenti alle normative vigenti e agli obiettivi educativi e formativi fondamentali inseriti nel presente Piano.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

d. Voto di condotta

La valutazione del voto di condotta accade nel rispetto delle normative vigenti (con particolare riferimento al DPR 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni) e, sempre dentro questo quadro di riferimento giuridico, delle deliberazioni operative del Collegio dei docenti che traduce in atto le disposizioni giuridiche suddette. Queste deliberazioni si ispirano, oltre che al quadro giuridico suddetto, agli obiettivi educativi e formativi fondamentali che strutturano la vita e la funzione della comunità scolastica, così come sono indicati nel presente Piano (vedi *infra* Griglia determinazione voto di condotta). In particolare, tali principi si possono riassumere come segue: realizzazione della propria coscienza civile ed autonomia intellettuale nel rispetto delle norme e doveri della vita comunitaria; conoscenza e pratica attiva dei propri diritti; partecipazione attiva alla costruzione di un clima di collaborazione, rispetto, non discriminazione all'interno della comunità scolastica e verso tutte le sue componenti. Il voto di condotta è espresso in decimi sia negli scrutini intermedi che finali, ed è insufficiente se inferiore a sei/10. La valutazione della condotta concorre alla determinazione dei crediti scolastici e «dei punteggi utili per le provvidenze in materia di diritto allo studio» (REG art. 4 com. 2). Sebbene il voto di condotta sancisca, se insufficiente, la non ammissione all'anno successivo o, nel caso dello scrutinio finale del ciclo di studi, la non ammissione all'esame di Stato, la sua irrogazione non deve essere considerata semplicemente punitiva e censoria, ma come valutazione di un processo formativo. Il voto di condotta insufficiente deve essere deciso, all'unanimità o a maggioranza, dal Consiglio di Classe, e si verifica per quegli alunni cui è stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 - comma 1 del DPR n.249 e successive modificazioni.

Griglia per la determinazione del voto di condotta*

Indicatori	Voto	
Rispetto regolamento d'Istituto (entrate in ritardo, uscite anticipate, assenze ingiustificate, assenze collettive arbitrarie, ecc.)	0	1
Rispetto verso i docenti, verso i compagni e le suppellettili dell'Istituto	0	1
Note e rapporti	0	1
Partecipazione al dialogo educativo e alle attività Didattiche (essere pronto a sottoporsi alle verifiche, portare il corredo scolastico, ecc.)	0	1
Voto di condotta		

*N.B.: il voto in condotta, in assenza di sanzioni gravi che hanno previsto oltre quindici giorni di sospensione (nel qual caso il voto sarà necessariamente insufficiente), parte da sei, e i punti in addizione devono corrispondere all'effettivo rispetto dei precedenti indicatori.

e. Ammissione all'anno successivo



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

La promozione all'anno successivo è deliberata per quegli alunni che hanno conseguito «una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente» (REG art. 4 com. 5).

f. Indicazioni operative

Ricordato che bisogna tenere conto dei criteri generali previsti dalla normativa corrente sugli scrutini ed esami, sulla determinazione del credito scolastico e sull'attribuzione del credito formativo agli alunni delle classi del triennio, si aggiunge che:

a) i voti sono proposti dagli insegnanti delle singole discipline come risultato di verifiche specifiche e sintesi di un giudizio articolato (indispensabile soprattutto in caso di carenze), ma sempre assegnati dall'insieme del consiglio di classe;

b) il giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva deve risultare da tutti gli elementi che concorrono alla valutazione, così come riportati nel POF e del percorso formativo compiuto dallo/a alunno/a nel corso dell'intero anno scolastico. Tra questi elementi, particolare rilievo andrà riservato ai seguenti:

- le assenze, prestando attenzione a quelle dovute a cause esterne ed alle particolari situazioni determinate da problemi di salute o familiari, debitamente e precisamente motivati e documentati;
- l'andamento didattico, cioè l'insieme delle verifiche e delle prove dell'intero anno scolastico e non soltanto dell'ultimo periodo di scuola, compresi gli esiti delle attività di recupero eventualmente svolte;
- le attività didattiche di ogni tipo, comprese quelle di sostegno e di recupero;
- il miglioramento rispetto al livello di partenza

c) è da escludere in ogni caso la media matematica dei voti assegnati, poiché essendo l'apprendimento un processo vanno adeguatamente valorizzati i progressi effettivamente compiuti, l'eventuale crescita dell'attenzione e della partecipazione, e della capacità di rispettare le regole, le competenze dimostrate piuttosto che le singole conoscenze. Il raggiungimento effettivo del "livello di sufficienza o livello soglia" (così come è stato determinato per ciascuna annualità scolastica e per ciascuna disciplina dai competenti dipartimenti) è di conseguenza solo uno degli elementi da valutare e non necessariamente il principale.

g. Criteri specifici

I seguenti criteri di massima, deliberati all'unanimità in sede di Collegio dei Docenti, avranno comunque valore indicativo e non tassativo, ferma restando la necessità di valutare caso per caso, e di mantenere intatte le competenze e responsabilità specifiche dei singoli docenti e consigli di classe:

a) Per gli/le alunni/e che presentino valutazioni sufficienti in tutte le materie o insufficienza non grave in una o due discipline, ma abbiano dimostrato impegno, disponibilità e possibilità di raggiungere nell'anno scolastico successivo gli obiettivi formativi propri della/e discipline interessate il giudizio deve intendersi: ammissione. Il Consiglio di Classe, anche su richiesta di un singolo docente, valuterà l'opportunità di inviare una lettera alla famiglia, per comunicare le carenze riscontrate e per sollecitare un recupero estivo. All'alunno/a che è stato



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

promosso/a alla penultima o all'ultima classe nonostante l'insufficienza in una o due materie sarà attribuito in linea di massima il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella A.

b) Per gli/le alunni/e che presentino insufficienze gravi** in una o due discipline o carenze non gravi in tre/quattro discipline, il giudizio deve intendersi: sospensione del giudizio e corso di recupero estivo. I docenti avranno il compito di indicare nei dettagli in apposite schede individuali le tipologie di carenze di ogni studente per darne comunicazione alle famiglie e a chi svolgerà le attività di recupero nei mesi estivi.

c) Per gli/le alunni/e che presentino insufficienze gravi in tre o più discipline (soprattutto quelle basilari, e in particolare: insufficienze gravi in più di tre discipline al corso ordinario, al bilinguismo, al PNI; insufficienze gravi in più di quattro discipline per il SPP) o comunque carenze diffuse e stabilmente dimostrate nel corso dell'anno, e in presenza di un quadro che contemporaneamente non presenti alcun elemento che possa far prevedere un miglioramento sostanziale, il giudizio deve intendersi: non ammissione.

Con particolare attenzione si valuterà la situazione delle/gli alunne/i già ripetenti.

d) La promozione/non promozione delle/gli alunne/i con sospensione del giudizio viene deliberata dal Consiglio di Classe, tenuto conto della valutazione dei seguenti fattori: la situazione di partenza, la valutazione espressa nello scrutinio di giugno nel complesso delle discipline, l'impegno e la volontà di migliorare dimostrati, i progressi raggiunti con la frequenza delle attività di recupero, desunti dal giudizio formulato dal docente che le ha svolte (qualora lo studente le abbia frequentate e non abbia provveduto in proprio) e dall'esito delle prove di verifica svolte. La formalizzazione definitiva degli scrutini finali resta di competenza del Consiglio di Classe, secondo un calendario che viene predisposto e reso noto agli studenti ed alle famiglie contestualmente alla consegna delle pagelle.

e) In caso di promozione vengono pubblicati all'albo i voti riportati in tutte le discipline con la indicazione "AMMESSO/A". In caso di non promozione all'albo d'Istituto non saranno riportati i singoli voti, ma solo l'esito ("NON AMMESSO/A").

f) Nei confronti delle/gli studenti del terzultimo e penultimo anno di corso per le/i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede di integrazione dello scrutinio finale, il consiglio di classe procede altresì all'attribuzione del punteggio di credito scolastico nella misura prevista dalle normative vigenti e successivamente specificato nel presente documento.

** N.B.: si considera «insufficienza non grave» un voto equivalente a 5/10 secondo la valutazione decimale; si considera «insufficienza grave» un voto pari a 4/10 o inferiore secondo la valutazione decimale.

Criteria di valutazione per gli scrutini finali di conclusione del ciclo di studi (ammissione all'Esame di Stato)

a. Quadro giuridico

L'articolo 6 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009 presenta il quadro di riferimento che regola l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

b. Finalità e proposte di voto

Per le finalità generali si rimanda al punto *b.* delle precedenti *Norme generali per lo svolgimento degli scrutini finali*. Allo scrutinio finale del ciclo di istruzione, secondo le normative vigenti, il docente responsabile della disciplina indica un voto che va presentato al Consiglio di Classe (d'ora in poi CdC) come una *proposta di voto*. Il voto finale con cui viene espressa la valutazione dell'alunno è il frutto dell'accoglimento, rigetto, ulteriore proposta del voto presentato da parte del CdC, sia nella sua interezza (unanimità) che, ove necessario, a maggioranza.

c. Voti di ammissione

«Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato» (art 6, comma 1 del REG). Va quindi precisato che: 1. la sufficienza deve essere conseguita singolarmente per ogni disciplina, senza alcuna media sommativa tra le varie votazioni riportate dall'alunno; 2. il voto di condotta concorre secondo lo stesso principio all'ammissione finale, con la sufficienza pari a sei/10, ma distintamente dai voti disciplinari.

d. Voto di condotta ed insufficienza nel voto di condotta

Valgono in questo caso le norme precisate sopra al punto *d.* dei *Norme generali per lo svolgimento degli scrutini finali*. Si aggiunge che, naturalmente, nel caso in cui la valutazione del voto di condotta sia insufficiente, come conseguenza a quanto precisato nel suddetto punto, ciò comporta la non ammissione all'esame di Stato.

Criteria di assegnazione dei crediti anno scolastico 2009/2010

Per l'anno scolastico 2009/10 la normativa prevede che il credito derivante dalla media dei voti sia assegnato secondo la seguente tabella del **D.M. n. 42 del 22 maggio 2007**:

Tabella A

Media dei voti	Punti di credito		
	^o 3 anno	^o 4 anno	^o 5 anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M = 7	4-5	4-5	5-6
7 < M = 8	5-6	5-6	6-7
8 < M = 10	6-8	6-8	7-9

In conformità con la normativa vigente (Legge 10/12/1997 n. 425 art. 5; DPR 23/07/1998 n. 323 artt. 11 e 12; DM n. 49 del 24/02/2000; DM n. 42 del 22/05/2007 art. 1, il Collegio dei Docenti nella riunione del 5 novembre 2009 ha deliberato a maggioranza i seguenti criteri, cui si



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

atterranno per quanto riguarda di loro competenza, i singoli Consigli di Classe per l'assegnazione del credito scolastico e del credito formativo:

Credito scolastico

Il credito scolastico sarà attribuito nell'ambito delle fasce di oscillazione indicate nella precedente tabella A, tenendo in considerazione, oltre la media dei voti, la partecipazione alle attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi.

In particolare permette di accedere al punteggio massimo previsto dalla tabella A la comprovata presenza di almeno una dei seguenti requisiti:

- a. media dei voti superiore a 0,50
- b. la partecipazione con esito positivo ad attività complementari ed integrative promosse dalla scuola (Progetti PON e di Istituto)
- c. la presenza, debitamente certificata, di crediti formativi.

Per l'ultima banda di oscillazione, per il 3° e 4° anno, si assegnano:

- 6 punti per $8 < M \leq 8,30$
- 7 punti per $8 < M \leq 8,30$ con un requisito tra quelli contrassegnati ai punti *b* e *c*
- 7 punti per $8 < M \leq 8,60$
- 8 punti per $8,30 < M \leq 8,60$ con la presenza di un requisito tra quelli contrassegnati ai punti *b* e *c*
- 8 punti per $M > 8,60$

Per l'ultima banda di oscillazione per il 5° anno si assegnano:

- 7 punti per $8 < M \leq 8,30$
- 8 punti per $8 < M \leq 8,30$ con la presenza di un requisito tra quelli indicati ai punti *b* e *c*
- 8 punti per $8,30 < M \leq 8,60$
- 9 punti per $8,30 < M \leq 8,60$ con la presenza di un requisito tra quelli indicati ai punti *b* e *c*
- 9 punti per $M > 8,60$

Credito formativo

Per tutte le attività che concorrono all'attribuzione del credito formativo il periodo di svolgimento deve intendersi dalla conclusione delle lezioni dell'anno scolastico precedente al 15 maggio dell'anno scolastico in corso (termine ultimo per la presentazione della documentazione relativa da parte dello studente).

Concorrono all'attribuzione del credito formativo le seguenti attività:

- a. attività professionale, purché possieda i seguenti requisiti essenziali:
 - attinenza dell'attività scelta con il corso di studi frequentato dall'alunno/a
 - durata non inferiore a 50h
 - valutazione, da parte dell'azienda/ente ospitante, dell'esperienza svolta con l'indicazione delle competenze acquisite
- b. attività sportiva, purché possieda i seguenti requisiti



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L.Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

- attestazione da parte delle società sportive dell'attività agonistica svolta almeno a livello provinciale
 - documentazione su carta intestata della società, o federazione, con firma e timbro del dirigente
 - indicazione dei periodi di allenamento e gare alle quali l'alunno/a ha partecipato e il relativo livello
 - eventuale numero di tessera e decorrenza
- c. attività di volontariato, la cui documentazione deve consistere in un'attestazione proveniente da enti, associazioni e istituzioni riconosciute ai sensi della L. 266/91 (volontariato), della L. 49/87 (organizzazioni non governative), e dal DL 460/98 (ONLUS) presso le quali lo studente ha prestato la propria attività di volontariato e sociale. Costituiscono requisiti essenziali
- denominazione dell'ente, associazione o istituzione, autocertificazione riguardante l'iscrizione ai registri regionali di competenza
 - durata dell'attività pari almeno a 50h
 - descrizione delle mansioni svolte
- d. ulteriori attività che costituiscono credito formativo:
- corsi di lingue straniere svolti da enti esterni, anche all'estero, che presentino la certificazione delle abilità conseguite e il superamento di esami conclusivi
 - ECDL che presenti certificazione relativa al superamento di almeno 3 (per anno scolastico) dei 7 moduli previsti per il rilascio della licenza o il conseguimento del diploma finale
 - corsi Pon e/o Por di almeno 30 ore svolti all'interno dell'Istituto scolastico.

Studenti con sospensione del giudizio nello scrutinio finale

Per gli studenti per i quali i Consigli di Classe hanno deliberato la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva all'atto degli scrutini finali, e che sono ammessi alla classe successiva all'atto dello scrutinio di agosto/settembre, è assegnato il credito scolastico equivalente al punteggio più basso della banda di oscillazione (vedi tabella B),

Tabella B

Media dei voti	Punti di credito	
	°3 anno	°4 anno
M = 6	3	3
6 < M < 7	4	4
7 < M = 8	5	5



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

4. ALUNNI DIVERSABILI



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Compito della scuola pubblica italiana è garantire a tutti gli studenti la possibilità di acquisire le conoscenze e competenze utili a riequilibrare la disparità socio-economica di partenza (artt. 3 e 34 della Costituzione), e, non meno importante, fornire l'insieme di conoscenze, abilità, esperienze, consapevolezza individuale e relazionale che permettano agli studenti di costruire la propria vita come pieno e civile realizzarsi delle aspirazioni personali e compiuta esplicitazione di un coerente progetto di vita. Il pieno svolgimento di questi compiti educativi e civici diventa di importanza vitale nel caso degli alunni diversamente abili, proprio perché dovere della scuola è, insieme alla trasmissione dei saperi disciplinari, la trasmissione di quelle competenze in senso ampio che riguardano il secondo dei punti sopra ricordati.

Nel rispetto delle recenti linee-guida emanate dal Ministero dell'Istruzione (agosto 2009), e compatibilmente con:

- il complessivo restringimento dei trasferimenti economici ordinari dal Ministero stesso ai singoli Istituti;
- la situazione strutturale di fatto dell'Istituto scolastico (disponibilità di spazi appositamente allestiti; disponibilità di strumenti per la realizzazione dei percorsi individuali di apprendimento (PEI);

la scuola intende dotarsi di tutte le misure strategiche (personale, risorse economiche, progetti *ad hoc*) necessarie all'adempimento del diritto all'istruzione degli alunni diversamente abili. Le competenze da possedere in uscita da parte degli alunni DA, coerentemente al dettato costituzionale e alle normative di legge in vigore, riguardano quindi sia i contenuti disciplinari, individuati e scanditi coerentemente all'interno del Piano Educativo Individualizzato, sia quell'insieme di capacità della sfera sociale e affettiva (comunicazione, relazione, socializzazione), necessarie per il raggiungimento degli obiettivi formativi. Entrambe le aree di competenze sono indispensabili per il perseguimento di tale fine. Le competenze, così come il progetto educativo che deve permetterne il possesso, acquisiscono significato ed efficacia all'interno del quadro degli obiettivi formativi fondamentali, che sono così indicati analiticamente:

- cultura e pratica sostanziale dell'integrazione;
- costruzione del progetto di vita;
- migliorare le capacità individuali di tipo conoscitivo e relazionale che rendano in prospettiva quanto più concretamente possibile la realizzazione del progetto di vita dell'alunno.

Gli obiettivi in questione sono raggiungibili attraverso il dispiego di una prassi educativa fondata sul coordinamento delle risorse umane e specialistiche di cui la scuola dispone, attraverso la loro continua cura e sviluppo mediante speciali momenti di formazione e aggiornamento riservati al personale docente, non ultimo attraverso il coinvolgimento di specialisti all'interno dei gruppi di lavoro e dei progetti specifici dell'Istituto. L'impegno del Collegio dei docenti e del Dirigente Scolastico è quindi rivolto innanzi tutto a eliminare l'improvvisazione e a limitare quanto più possibile l'incidenza delle difficoltà strutturali (economiche, sociali, architettoniche) con le



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L.Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

quali può scontrarsi in maniera drammatica il progetto educativo dell'alunno disabile. La scelta su cui strategicamente investe l'Istituto, impegno di cui Collegio e Dirigente Scolastico sono attori e garanti, è così articolata:

- centralità della progettazione educativa individualizzata (PEI), concepita come una risorsa che mira all'integrazione sostanziale e non all'esclusione;
- coordinamento e coinvolgimento nel PEI di tutte le componenti del Consiglio di classe, che concretamente si traduce nella «programmazione comune» tra docenti curricolari e docenti di sostegno, al fine di garantire pienamente il diritto allo studio degli alunni diversamente abili;
- massima trasparenza nella comunicazione del PEI, della programmazione comune, delle iniziative apposite adottate alle famiglie degli alunni diversamente abili, affinché le stesse siano pienamente consapevoli del progetto educativo e formativo elaborato, e coinvolgimento delle stesse famiglie nei momenti di elaborazione del PEI e del PDF (profilo dinamico funzionale);
- istituzione di Gruppi di Lavoro specifici che hanno la funzione di tradurre gli obiettivi educativi in un piano di intervento complessivo, di coordinare il lavoro educativo e proporre eventuali correzioni e innovazioni; i Gruppi di Lavoro non vanno considerati come figure esclusivamente delegate alla realizzazione del PEI degli alunni disabili, ma come momento di raccordo, espresso e coordinato dall'Istituto, tra le varie componenti coinvolte nel PEI (docenti, docenti di sostegno, specialistici, ASL, genitori).
- Sostegno e promozione di tutte quelle attività di formazione e aggiornamento che, promuovendo le conoscenze specifiche di tutti i componenti della comunità scolastica (docenti, personale ATA ecc.), migliorano, anche in prospettiva programmatica, la qualità dell'offerta formativa rivolta agli alunni DA e quindi permettono concretamente di realizzare l'obiettivo dell'inclusione e dell'esercizio del diritto allo studio;
- Sostegno e promozione del coinvolgimento delle famiglie e del territorio attraverso progetti o iniziative che permettano il raggiungimento degli obiettivi educativi specifici;
- L'adozione in tutti i momenti della vita della comunità scolastica, sia didattici che non, di un clima complessivo di inclusione e corresponsabilità che riguardi tutte le componenti scolastiche.

Le parole-chiave che riassumono la logica e la prassi educativa dell'Istituto verso gli alunni diversamente abili sono dunque le seguenti:

1. Logica dell'inclusione
2. Coordinazione/cooperazione/corresponsabilità
3. progetto di vita



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Se la logica dell'inclusione deve essere il principio cui si devono informare, sia nella loro elaborazione che nella messa in atto, tutte le pratiche educative rivolte agli alunni DA, coordinazione-cooperazione-corresponsabilità devono ispirare e guidare la metodologia, la professionalità la serietà di tutti i docenti e di tutte le altre figure che, attraverso gruppi di lavoro o organi specifici, l'Istituto incarica e coinvolge direttamente nel progetto educativo e formativo degli alunni diversamente abili. Il progetto di vita, ossia tutte quelle attività che possono concorrere alla «crescita personale e sociale», e quindi al miglioramento della «qualità della vita» dell'alunno DA, è infine l'obiettivo principale verso cui tende l'offerta formativa della scuola. Questo obiettivo non deve intendersi esclusivamente come pratica della socializzazione, ma deve essere compiutamente inteso come l'insieme delle competenze di natura disciplinare, relazionale, psicologico-emotive che, tutte insieme e inseparabilmente, permettono all'alunno diversamente abile di esercitare pienamente il suo diritto costituzionale allo studio, dandogli cioè la competenza necessaria alla delineazione e realizzazione di un processo di vita quanto più consapevole, dignitoso, autonomo e culturalmente e socialmente integrato possibile.

Per sostenere il difficile compito degli insegnanti della classe con alunni DA, la scuola dispone di qualche materiale strutturato, solo di recente acquisito e da incrementare: una guida didattica articolata in vari volumi per il recupero delle difficoltà e lo sviluppo dell'apprendimento, materiale audiovisivo, 2 PC portatili, materiale vario di cancelleria.

Nella scuola opera il gruppo H d'Istituto, costituitosi secondo la L.104 del 05/02/92.

Fra i vari compiti che ad esso fanno capo, il gruppo:

- presiede alla programmazione generale dell'integrazione nella scuola;
- collabora alle iniziative educative e d'integrazione previste dal P.E.I.;
- analizza la situazione complessiva;
- predispone un calendario per gli incontri della Commissione;
- verifica periodicamente gli interventi a livello d'Istituto;
- formula proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola;
- formula progetti specifici per l'integrazione del portatore di handicap.

Del gruppo fanno parte docenti curricolari e di sostegno, un genitore e due studenti, un operatore dell'Asl 3 di Palagonia, l'assistente sociale ed un collaboratore scolastico. Il gruppo si riunisce almeno due volte l'anno.

All'inizio dell'anno ogni Consiglio di Classe concorda l'utilizzo dell'insegnante di sostegno, tenendo conto delle ore a disposizione, delle competenze professionali, delle esigenze educative e didattiche dell'alunno, nonché della composizione del gruppo classe e delle possibili modalità di collaborazione tra docenti della stessa classe.

Viene inoltre predisposto un quadro orario dell'attività di sostegno di ogni classe, dove vengono indicate le ore in cui interviene l'insegnante di sostegno e le modalità d'intervento. Tale quadro orario può essere modificato ogni qual volta se ne individui la necessità educativa e didattica.

Il consiglio di classe effettua, entro la fine di Ottobre, tramite osservazione sistematica delle abilità, delle potenzialità, del deficit, una rilevazione precisa della situazione di partenza. Le prove oggettive somministrate saranno scelte opportunamente e stilate dai docenti della classe



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

con l'insegnante di sostegno. Per gli alunni inseriti nelle prime classi l'analisi della situazione di partenza presenta maggiori difficoltà e richiede tempi più lunghi. Il Consiglio di Classe, in questo caso, all'inizio dell'anno:

- esamina la documentazione pervenuta dall'ASL di competenza (diagnosi funzionale) e dalla scuola di provenienza (fascicolo personale, P.D.F. e P.E.I.)
- utilizza una griglia di osservazione da integrare con annotazioni sui comportamenti e sulle abilità nelle varie situazioni
- prende contatto con i genitori.

Tutte le informazioni, riunite e coordinate nel registro personale dell'insegnante di sostegno risultano fondamentali per la stesura del P.E.I. e del P.D.F. da approvare, possibilmente, entro il mese di Novembre. Il Consiglio di Classe, nella circostanza, confronta i risultati delle osservazioni di inizio d'anno con gli obiettivi della classe in modo da stabilire, se necessario, ed attuare:

- una programmazione differenziata, ovvero
- una programmazione ministeriale.

La prima presuppone che gli alunni svolgano piani didattici individualizzati diversificati in vista degli obiettivi educativi e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali; dà indicazioni circa le conoscenze, le competenze, le capacità da perseguire; specifica ambiti e modalità tramite cui conseguire e utilizzare le stesse. La seconda presuppone che gli alunni pur nella diversità della situazione siano in grado di raggiungere la soglia di competenza necessaria per il conseguimento del titolo di studio. In questo caso è possibile prevedere programmi semplificati, con una riduzione parziale dei contenuti delle discipline curriculari e riconducibili agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali. In entrambi i casi, il lavoro di programmazione del consiglio di classe deve essere ispirato concretamente al principio dell'inclusione didattica e sociale degli alunni DA, attraverso le seguenti modalità operative:

- adozione di un'adeguata metodologia didattica (apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo e/o a coppie, attività di tutoring, l'utilizzo di strumentazione didattica e informatizzata specifica;
- diffusione di un clima inclusivo all'interno della classe, in tutti i momenti dell'attività didattica;
- rispetto dei ritmi di apprendimento individuali;
- attenzione specifica al momento della valutazione, che in maniera particolare deve tenere conto del momento della verifica non solo come finalizzato alla «valutazione della performance» ma anche alla «valutazione dei processi».

La programmazione è modificabile nel corso dello stesso anno scolastico o nel passaggio da un anno scolastico all'altro, se si riscontrano risultati diversi da quelli previsti nella fase iniziale. Si ricorda infine che, sulla base del tipo di programmazione concordata in Consiglio di Classe,



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L.Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

l'alunno, in sede d'esame, sosterrà o prove equipollenti per il conseguimento del titolo di studio ovvero prove relative ad un eventuale percorso differenziato finalizzato al conseguimento di un attestato di credito formativo. A tale proposito, il perfetto funzionamento del consiglio di classe secondo i principi di coordinazione-cooperazione-corresponsabilità garantisce l'effettivo esercizio del diritto allo studio da parte dello studente DA, anche nella prospettiva dell'esame finale che «può condurre l'alunno al conseguimento dell'attestato di frequenza». La cura della PEI, la corretta elaborazione della programmazione differenziata, il rispetto delle capacità e possibilità individuali, la corretta misurazione dei processi di apprendimento e del conseguimento delle competenze devono essere tutti considerati momenti preliminari necessari, fondanti e imprescindibili per il conseguimento dell'attestato di frequenza. Questo non è da considerarsi come la certificazione di una semplice presenza continuativa da parte dell'alunno DA, ma come effettiva certificazione dello svolgimento del Piano Educativo Individualizzato e del raggiungimento degli obiettivi formativi fondamentali sopra indicati. Nel primo caso il dettato ministeriale recita:

«le prove equipollenti sono prove utili per accertare se il candidato, pur nella diversità della situazione, sia in grado di raggiungere la soglia di competenza necessaria per il conseguimento del titolo di studio. In questo senso ci si può giovare sia di strumentazione tecnica sia di contenuti culturali differenti da quelli predisposti per gli altri candidati, ma adeguati alla situazione di handicap e alle conoscenze, competenze e capacità che si devono accertare. [...] Con prove equipollenti si intende che: la prova inviata dal Ministero della P.I. è svolta con mezzi diversi: ad esempio, computer, macchina per scrivere, per mezzo della dettatura dell'insegnante di sostegno ecc. [...] La prova inviata dal Ministero della P. I. è svolta con modalità diverse: ad esempio, la prova è tradotta in quesiti con alcune possibili risposte chiuse, cioè in prove strutturate o in griglie.[...] La prova è proposta dalla commissione d'esami ed ha contenuti culturali e/o tecnici e/o professionali differenti da quelli proposti dal Ministero della P.I. ma ad essi equipollenti: la prova, infatti, deve essere tale da poter verificare la preparazione culturale e professionale del candidato. [...] Il colloquio si può realizzare mediante prove scritte, test o qualsiasi altra strumentazione o tecnologia o attraverso un operatore che medi tra il candidato e l'esaminatore. [...] ai candidati in situazione di handicap sono concessi tempi più lunghi per le prove d'esame».

Infine, il compito del docente di sostegno deve essere inteso come risorsa aggiuntiva e specialistica messa al servizio del raggiungimento degli obiettivi formativi. A tal proposito il suo ruolo non deve essere considerato come una funzione che ha la responsabilità esclusiva del percorso dell'alunno DA, secondo una logica 'esclusiva' della delega. In occasione delle operazioni di valutazione intermedia e finale della classe, il docente di sostegno partecipa «a pieno titolo» con diritto di voto, e a tal proposito dispone di un apposito registro delle attività.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

5. Valutazione dei risultati del Piano dell'Offerta Formativa



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

5.1 Finalità della valutazione e linee-guida operative

Il POF è la carta d'identità di una scuola. Oltre a presentarne la struttura in maniera analitica, il POF svolge una funzione centrale dal punto di vista progettuale. Cosa un Istituto vuole diventare, per quale scopo, come investe le risorse professionali ed economiche necessarie per raggiungere gli obiettivi, tutto questo viene indicato nel POF vincolando dirigenza scolastica e collegio dei docenti alla realizzazione futura di quanto formalizzato. Ciò significa che il POF vive in due dimensioni: nel presente, in quanto registra anno per anno l'evoluzione e la modifica del Piano dell'Offerta Formativa di un Istituto sino all'anno scolastico in corso; nel futuro, in quanto sulla base dell'esperienza acquisita e delle nuove esigenze registrate disegna l'immagine di ciò che la scuola sta e vuole diventare (e come) in un prossimo futuro. La dimensione progettuale quindi, oltre a quella analitica fondata sulla diagnosi del presente, è fondamentale per l'efficacia stessa del POF. Per salvaguardare il valore della sua potenza diagnostica e meglio fondare la sua dimensione progettuale, è necessario prevedere allora una serie di strumenti che verifichino sistematicamente l'efficacia e l'attuazione di quanto previsto nel POF. Il processo di valutazione in senso ampio deve riguardare i seguenti ambiti ed essere ispirato ai seguenti principi:

1. efficienza del sistema inteso come strumento di soddisfacimento dei bisogni formativi minimi, soprattutto nel doppio aspetto di analisi del bisogno ed efficacia della strategia di risposta;
2. carattere autoanalitico della valutazione di Istituto, cioè autoispezione sistematica dei nodi fondamentali della scuola; in particolare, per quanto riguarda dirigenza scolastica e corpo docente, autovalutazione orientata alla verifica della propria professionalità e dell'adeguatezza e razionalità dei comportamenti assunti in base alla missione pedagogica e didattica in senso ampio;
3. analisi della qualità dell'intervento formativo in base alle esigenze, aspettative, capacità di partenza degli utenti da una parte, e in base agli obiettivi didattici e formativi generali dall'altra.

La valutazione dei risultati del POF va quindi considerata a tutti gli effetti come momento essenziale del funzionamento del POF stesso. Sinteticamente, oggetto della valutazione saranno i seguenti aspetti:

- attuazione degli interventi previsti
- efficacia degli interventi compiuti
- gradimento degli interventi da parte dell'utenza

I dati così raccolti saranno necessari per:



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

- verificare il funzionamento delle varie parti della comunità scolastica nel rispetto delle loro prerogative e funzioni, a partire da quanto previsto nel POF
- registrare in maniera precisa i bisogni e le esigenze diffuse dell'utenza scolastica
- innovare il POF successivo in maniera realistica e progettualmente efficace
- rendere più razionale e armonica la progettazione extracurricolare futura

L'oggetto della verifica è la comunità scolastica nel suo insieme, sicché il momento della valutazione dei risultati del POF rientra nel processo di autovalutazione dei risultati formativi e gestionali della vita scolastica. Tutte le componenti della vita scolastica (dirigenza, docenti, studenti, personale non docente, genitori) devono essere coinvolte in maniera razionale e puntuale.

Il soggetto che deve procedere operativamente al recupero dei dati, alla loro prima elaborazione e alla loro presentazione in seno al Collegio dei docenti è un nucleo di valutazione dei risultati del POF che va appositamente costituito. Tale organo, coordinato dalla funzione strumentale dell'*area 1*, ha come obiettivo quello di predisporre un sistema di analisi ed autoanalisi di Istituto che, attraverso strumenti e metodi codificati, permetta di costruire una banca dati utilizzabile per le scelte (di previsione o *in itinere*) che i vari organi scolastici dovranno attuare.

Gli strumenti per la raccolta dei dati e l'istruzione della procedura di valutazione sono così indicati:

- questionari rivolti agli studenti
- questionari rivolti ai docenti

A questi strumenti devono di volta in volta essere affiancati altri documenti o dati che fanno parte integrante del momento della valutazione dei risultati del POF, specificamente adattati alle caratteristiche particolari degli aspetti progettuali, dei corsi curricolari, delle offerte extracurricolari che di volta in volta saranno monitorati.

Come momenti strategicamente importanti e qualificanti dell'Offerta Formativa del nostro Istituto vengono indicati alcuni ambiti che devono essere monitorati con particolare attenzione:

- interventi di recupero, rinforzo, approfondimento
- verifica dei progetti
- carriera scolastica e professionale post diploma

Tali ambiti vanno costantemente monitorati, sia attraverso gli strumenti già indicati (questionari), sia attraverso una relazione da parte del docente titolare dell'intervento di recupero-rinforzo-approfondimento intorno al gradimento e all'efficacia dell'intervento stesso in base agli obiettivi prefissati. Il terzo momento di valutazione (carriera scolastico-professionale post



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

diploma) acquisisce un valore strategico fondamentale per il prestigio culturale e la qualità formativa del nostro Istituto. Esso deve servire a verificare la qualità dell'offerta didattica dell'istituto, soprattutto curricolare, attraverso il monitoraggio dei risultati che i nostri diplomati hanno nel confronto immediato col mondo dell'istruzione universitaria e delle professioni. L'obiettivo è quello di costruire nel tempo una banca dati che permetta concretamente di calibrare l'offerta curricolare ed extracurricolare in base alla performance mediamente registrata dai nostri diplomati, in modo da rendere l'Offerta Formativa quanto più vicina possibile alle esigenze dell'utenza e alle dinamiche del mondo scientifico e lavorativo. L'urgenza di dotarsi di uno strumento simile è data anche da una valutazione attenta del ruolo sociale e civico che il nostro Istituto svolge nel contesto territoriale di Scordia. In un paese di provincia, dove spesso la scelta della formazione secondaria di secondo grado è legata al fatto che il nostro Istituto è l'unico presente in paese, il rischio è di abbassare la qualità dell'Offerta Formativa, in virtù di un'utenza poco esigente e motivata. D'altro canto, proprio le piccole dimensioni del tessuto socio-culturale in cui l'Istituto opera permettono di verificare quasi immediatamente la qualità del nostro insegnamento a partire dalla verifica del successo post-diploma dei nostri ragazzi. Questo monitoraggio ha quindi il duplice scopo di innalzare e ricalibrare il livello qualitativo dell'offerta in base alle esigenze del mondo scolastico-professionale post diploma e, per un altro verso, di far svolgere un reale ruolo di crescita culturale, sociale, economica al territorio in cui la scuola opera.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

6. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

6.1 Progetti 2009-2010

Di seguito è riportato l'elenco dei progetti interni ed esterni che sono stati approvati per l'anno scolastico 2009-2010. L'approvazione, di competenza del Collegio dei Docenti, è stata operata all'unanimità sulla base dei lavori di una commissione *ad hoc* costituita dalle funzioni strumentali in vigore e coordinata dal Dirigente Scolastico. I criteri che hanno guidato la selezione, nel rispetto delle attuali disponibilità di cassa, sono stati i seguenti:

- coerenza dei progetti presentati con le finalità didattiche e generali dell'istituto;
- radicamento storico dei progetti nell'attività e nell'offerta formativa del Liceo *Ettore Majorana*;
- capacità strategica di ampliare e razionalizzare l'offerta formativa dell'Istituto.

Nel seguente prospetto sintetico sono inseriti, oltre ai progetti finanziati con fondi di istituto, anche progetti finanziabili con fondi provinciali, la cui realizzazione è quindi legata alla effettiva disponibilità di questi ultimi.

A partire dal presente anno scolastico verrà approntato in via sperimentale un meccanismo di valutazione dei progetti adottati, che funga da verifica del raggiungimento o meno degli obiettivi del singolo progetto e della soddisfazione dell'utenza interessata. Gli indicatori per la valutazione possono per ora essere sommariamente indicati come segue:

- rispondenza dei risultati agli obiettivi prefissati;
- frequenza dell'utenza;
- soddisfazione dell'utenza.

Questi indicatori saranno verificati attraverso tutta la documentazione relativa al singolo progetto (programmazione iniziale, registri di frequenza, relazione del tutor o dei docenti responsabili, appositi test compilati anonimamente dai partecipanti, strumenti di autovalutazione documentabili e registrabili per tutti i soggetti coinvolti nel progetto). La valutazione non riguarderà il 'merito', ma servirà a comprendere meglio e in maniera più precisa come il POF viene calato nella realtà scolastica e, soprattutto, servirà in prospettiva per migliorare negli anni successivi l'offerta extracurricolare. Questi dati possono concorrere alla creazione di un indice di valutazione che, ad inizio anno, permetterà di classificare per importanza strategica i progetti presentati. Questi, in un periodo di progressiva riduzione dei finanziamenti, saranno necessariamente sempre più oggetto di una severa scelta. L'indice di valutazione deve fornire una classificazione in base ad indicatori così riassumibili:

- rispondenza del progetto agli Obiettivi Formativi fondamentali;
- storicità e radicamento del progetto nel POF della scuola;
- capacità strategica del progetto di rispondere ai bisogni indicati nel POF.

Questi due meccanismi (valutazione finale e indice di valutazione iniziale) dovrebbero permettere di elaborare la scelta nella maniera più razionale e coerente possibile. Il sistema proposto si affianca e non sostituisce il lavoro già previsto nel POF a carico del nucleo di valutazione dei risultati dell'offerta formativa.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Progetti interni ed esterni autorizzati per l'anno scolastico +
i.d.e.i. 2009/10

Progetti interni					
Progetto	Referente	Prof. Coinv.	Ore Tot., Periodo e modalità	Destinatari	Obiettivi
Concerto di Natale	Cappellano Rosina	3 docenti	100 5/11/08 - 31/12/08	Allievi	Preparazione concerto di Natale
ELOS - europa come ambito di apprendimento nella scuola secondaria	Di Stefano Salvatore	Di Stefano, docenti 2 e 3 classi	Anno Scol.	Allievi	Progetto interdisciplinare fra scuole di diversa nazionalità
Valorizziamo la diversità con la musicoterapia	Santoro Paola	Maestro di musica con esp. In corsi di musicot + doc. di scienze umane + tutor di sostegno	Anno Scol.	Allievi disabili	L'integrazione sociale del divers. abile (attraverso la musicoterapia
Teatro senza barriere lab. di sperimentazione didattico teatrale	Finocchiaro	2 esperti 1 di BLS + 1 di recitaz + 2 doc interni + 1 collab.	100 01/02/10- 31/05/10 2 inc. sett di 2.30.	Allievi disabili	L'integrazione sociale del divers. abile (la coscienza di se degli altri - lo spazio e il tempo)
Progetto Dionisio	Caniglia Santina	Caniglia, Zagami,	Anno Scol.	Allievi	Partecipazione a spettacoli teatrali, messa in scena di uno spettacolo, Seminario, lezione Spettacolo
Quotidiano in classe + Giornale d'Istituto	Asti	Asti + 2 docenti	Anno Scol.	Allievi	Valorizz. La lettura del giornale
Premio "Ettore Majorana" La Firenze del Sud Simeto	Garufi	Garufi, Tomagra, Iacona	Anno Scol.	Allievi delle V classi	Seminari, corsi sui problemi legati alla scoperta di E. Majorana. Serata premiazione
Eros e amicizia in filosofia e letteratura	Tramontana Cataldo	Tramontana Cataldo	12 Anno Scol.	Allievi (max 20)	Acquisizione significato originario del lessico (amore, eros, caritas, amicizia)-costruzione della sfera dell'individualità affettiva ecc.
Progetto Attività sportiva	Giuffrida				



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

Progetto di educazione alla legalità	Ciancio Giovanna, Santoro Paola		Novembre per alcune attività; intero anno scolastico	Studenti dell'Istituto	Diffondere la conoscenza delle istituzioni pubbliche democratiche; sperimentare, nel concreto della vita scolastica, i valori della democrazia; visita al Senato della Repubblica
Progetti Esterni					
Progetto dell'A.S.C. Giovanni Paolo II	Cristofaro Giuseppe		Anno Scol.	Allievi	Favorire un affinamento delle abilità tecnico motorie - sviluppare la socializzazione e l'inserimento scolastico
Il palazzo di vetro- Il comune le istituzioni e la città - Ass. polis	Spicchiale	Avvocato- giurista	Anno Scol.	Allievi	Favorire la conoscenza dei meccanismi di funzionamento della prima istituzione vicina ai cittadini: il Comune
Intervento e consulenza socio-psico-culturale nelle scuole	Dario Vicari	Psicologo	Anno Scol.	Allievi	Lavoro di Counselor (potenziam., riorganizzaz. e mobilitaz. delle risorse personali degli allievi)

6.2 Fondi strutturali europei (FSE)

Nell'ambito dei progetti dei *Fondi strutturali europei* (FSE) è stata presentata, per l'anno scolastico 2008-2009 (nuova programmazione), richiesta di finanziamento per l'attuazione dei seguenti moduli, in riferimento al quadro generale proposto dal Ministero. Sulla base di questa richiesta, per l'anno 2009-2010 sono previsti i seguenti corsi:

- **obiettivo c1** (cod. prog. C-1-FSE-2009-3321):
 - lingua italiana "Scrivere e comunicare per meglio relazionarsi" (50 ore);
 - lingua inglese "Enhance your competence in the English language" (50 ore);
 - lingua francese "Potenziare le competenze comunicative in lingua francese" (50 ore);
 - informatica "Conoscenze di informatica per l'acquisizione del patentino europeo (ECDL)" (50 ore);
 - informatica avanzata "Conoscenze avanzate di informatica (30 ore);
 - matematica "Conoscere la matematica per una migliore comprensione della realtà" (30 ore);
 - matematica "Comprendere la matematica per conoscere la realtà" (30 ore);
 - competenze trasversali "Studente e cittadino" (30 ore).
- **obiettivo c4** (cod. prog. C-4-FSE-2009-924):
 - competenze trasversali "Fisica: la scienza del futuro" (30 ore);
 - competenze trasversali "La chimica: la scienza per meglio comprendere i nuovi prodotti e sostanze" (30 ore);
 - competenze trasversali "Matematica per volare più in alto" (30 ore).



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

- *obiettivo d1* (cod. prog. D-1-FSE-2009-1166):
 - informatica per i docenti "*L'informatica al servizio della didattica*" (30 ore)

6.3 Progetti internazionali finanziati dalla Commissione europea

Attività internazionali

Sono previste le seguenti attività, finanziate con fondi comunitari, che mirano ad allargare le conoscenze e competenze degli alunni in un'ottica di collaborazione internazionale:

- Programmazione Commissione Europea LLP – Partenariati bilaterali: Progetto dal titolo "Water". Percorso didattico assieme alla Scuola Superiore "Don Mario Sacramento" e l'Università, locati ad Aveiro in Portogallo, che si occupa di analizzare aspetti fisico-chimici e biologici dell'acqua nei due comprensori in cui operano i due istituti scolastici. Il progetto prevede scambi di classe per una durata minima di 10 giorni in ciascuna nazione. Gli alunni saranno ospitati dalle famiglie degli studenti partners. Il progetto iniziato nell'anno scolastico 2008/2009 si concluderà nell'A.S. 2009/2010;
- Progetto Youth Europe "Sport": Scuola Coordinatrice *Gymnázium Šternberk*. Il progetto consiste nella partecipazione di alunni e insegnanti ad un workshop su attività sportive ed educazione alla salute presso il *Gymnázium Šternberk* sito in Repubblica Ceca, della durata di sette giorni circa; gli alunni (maschi e femmine) parteciperanno a delle competizioni sportive presso il palazzetto dello sport di *Šternberk* assieme ad altri studenti di altri paesi europei e saranno ospitati presso le famiglie degli studenti Cechi. Svolgimento a.s. 2009/2010;
- Lifelong learning programme Comenius - Partenariato scolastico bilaterale: titolo "Orangicoltura: Oranges in Valencia and Scordia. Progetto con la IES "Pere Boile" di Manises Spagna. Con tale progetto gli studenti dovranno mettere a confronto aspetti relativi alla coltivazione e al commercio degli agrumi in Spagna ed in Italia con particolare riguardo alle problematiche connesse con le diverse situazioni ambientali, il consumo, la salute, la pratica agricola e l'inquinamento. Oltre al lavoro in classe il progetto prevede visite guidate in Sicilia; Il progetto prevede scambi culturali rivolti agli alunni per una durata minima di 10 giorni in ciascuna nazione, incontri di progetto tra gli insegnanti in Italia e in Spagna. Inizio progetto a.s. 2009/2010, fine progetto a.s. 2010/2011. Quest'anno, sempre all'interno del progetto Comenius, vanno a concludersi i due seguenti programmi:
 - Lifelong learning programme Comenius - Progetto Bilaterale "Water". Altra scuola coinvolta: *Escola Don Mario Sacramento* di Aveiro (Portogallo). Scambio di classi per 20 alunni e 4 insegnanti e svolgimento di attività didattiche sperimentali sulle acque da un punto di vista fisico-chimico con la elaborazione di relazioni in lingua straniera in formato multimediale. inizio progetto a.s. 2008/2009, fine progetto a.s. 2009/2010;
 - Lifelong learning programme Comenius - Partenariato scolastico multilaterale titolo "Ceramics: a historical and european link". Altre scuole coinvolte: *Istituto*



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

educacion secundaria "Pere Boile" Manises; Grotius college Delf, Netherland. Il progetto coinvolge 12 alunni e, con un approccio integrato e diversificato, si propone un'analisi degli aspetti sia artistici che economici della lavorazione della ceramica durante il XV° e XVI° secolo; esso si presenta altresì come mezzo di promozione di legami commerciali tra i diversi paesi europei. Inizio progetto a.s. 2008/2009 fine progetto a.s. 2009/2010;

- Progetto *Elos* (Europe Learning environment Organized by Secondary schools), 5° anno di attività. L'obiettivo del Progetto, chiarito dal Ministero dell'Educazione Olandese a Leiden dal 18 al 21 novembre 2004, in occasione della conferenza inaugurale "Schools for European Citizenship", consiste nell'offrire all'utenza un tipo di formazione che, in maniera più concreta, tenga conto della realtà dell'Unione Europea e prepari i giovani al ruolo di cittadini europei, a partire dall'ambito europeo di apprendimento. Le scuole in rete si trovano a condividere la necessità di orientare i curricula, la didattica delle varie discipline e la molteplicità di attività internazionali verso il multi-sfaccettato concetto di Europa. Una scuola in cui si attivi il progetto Elos dovrà essere caratterizzata da un'intensa attività di insegnamento di una o più lingue comunitarie. La scuola manterrà contatti durevoli con le scuole partner in altre nazioni europee, attivando: scambi tra docenti, incontri di progetto, consultazioni tra Dirigenti e partecipazione a corsi di aggiornamento a livello europeo. Il programma Elos è caratterizzato da una combinazione di apprendimento e produzione. I contenuti e i risultati di tale processo incentrato sull'Europa che investe ad ombrello tutti gli ambiti disciplinari, costituiranno parte del curriculum. I docenti di Lingua sono coordinatori, nei rispettivi consigli di classe, delle attività. Tutti i lavori avranno collocazione all'interno di un Format grafico multimediale, proposto dalla nostra scuola e accettato da tutte le altre nazioni, chiamato Elos-city.

6.4 Interventi didattici extracurricolari e attività di formazione

Interventi didattici extracurricolari

Il Liceo è orientato ad un ampliamento dell'offerta formativa e a garantire un valido sostegno sia agli alunni che dimostrino lacune nel corso dell'anno scolastico sia a coloro che si accingono a sostenere gli esami di stato. Gli interventi extracurricolari sono così individuati:

- Sostegno e recupero per studenti: compatibilmente con le risorse disponibili, l'Istituto prevede di attivare corsi di sostegno per gli alunni che abbiano manifestato carenze più o meno preoccupanti nei primi mesi di scuola; nei mesi di febbraio-marzo sono attivati i corsi per gli alunni che risultino carenti in alcune discipline dopo lo scrutinio del primo quadrimestre.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

- Potenziamento classi V: Il Liceo predispone corsi di potenziamento indirizzati soprattutto alle quinte classi per le discipline oggetto della prima prova e della seconda prova scritta degli esami di stato per un totale di dodici ore per disciplina. Il potenziamento si svolgerà dopo il 15 maggio.
- Recupero per studenti con sospensione del giudizio nello scrutinio finale: la scuola, nei mesi di luglio e agosto attiverà corsi di recupero per gli studenti per i quali i consigli di classe deliberano di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali, in ottemperanza all' O.M. 92 del 5 novembre 2007.

Attività scientifiche e formative

L'offerta formativa è ulteriormente arricchita da una serie di iniziative calibrate sulle esigenze culturali e civiche degli alunni di classi specifiche dei vari corsi. Tra queste si segnalano le seguenti attività:

- Le quinte classi del Liceo Scientifico e le prime classi del Liceo Socio-Psico-Pedagogico, che studiano i vulcani all'interno del percorso curriculare di geografia generale e scienze della terra, si recano sull'Etna per effettuare uno dei percorsi didattici (sentieri natura) proposti dall'Ente Parco. L'iniziativa viene programmata dal Dipartimento di scienze dell'Istituto.
- Realizzazione di un corso di Primo Soccorso in collaborazione con l'Associazione di volontariato "Misericordia" di Scordia per una durata di 36 ore tenuto da esperti rivolto agli alunni e al personale dell'istituto.
- Visite guidate riservate agli alunni di seconda e terza classe presso siti di interesse paesaggistico e naturalistico siti in provincia di Catania o nelle provincie limitrofe. Nel corso di tali visite saranno anche visitati i luoghi di interesse artistico

Attività culturali e seminariali

Nel nostro Istituto si svolgono abitualmente incontri con esperti del mondo della cultura, della società civile, dell'istruzione universitaria, del volontariato e dell'associazionismo che si rivolgono all'utenza scolastica, sempre nel rispetto degli obiettivi educativi e didattici fondamentali, con lo scopo di ampliare e rafforzare la conoscenza degli alunni su temi di particolare rilievo culturale e civile, soprattutto se collegati in maniera seriamente informativa all'attualità e alla realtà quotidiana dell'esistenza giovanile. Nel solco di questa tradizione pluridecennale, quest'anno si sono già svolti incontri con personalità scientifiche su temi storico-politici (incontro di approfondimento sulla figura di don Luigi Sturzo), e su argomenti legati alle tossicodipendenze (incontro con l'associazione *Kades*), e altri incontri sono previsti per il prosieguo dell'anno, secondo un calendario che verrà di volta in volta diffuso tempestivamente.

Viaggi d'istruzione

I viaggi d'istruzione sono momento integrante del progetto educativo dell'Istituto, pertanto il Collegio dei Docenti, nel rispetto delle prerogative dei consigli di classe, delibererà quei viaggi che rispondono agli obiettivi educativi e didattici fondamentali del presente piano e che sono stati debitamente inseriti nella rispettiva programmazione dai singoli consigli di classe.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L.Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

6.5 Orientamento

L'orientamento è un momento importante del processo formativo, ed essenziale nell'attuazione del POF. Esso si compone di tre fasi principali:

1. la prima fase opera sui ragazzi in entrata, al momento della scelta del percorso degli studi superiori e quindi successivamente in accoglienza;
2. la seconda in itinere;
3. la terza ed ultima fase in uscita per la scelta della facoltà universitaria che meglio risponde alle aspettative ed alle potenzialità di ognuno e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

La scuola intende intervenire in ciascuna delle tre fasi con le seguenti modalità:

Prima fase

- La scuola incontra gli alunni delle terze medie dei comuni limitrofi per presentare le opportunità formative e professionali offerte dal nostro istituto.
- Ad inizio di anno scolastico vengono predisposte attività di accoglienza finalizzate a guidare l'allievo all'inserimento nel nuovo ambiente e ad illustrare il metodo di studio delle varie discipline.

Seconda fase

In base alla legge 26 dicembre 2006, n.296, art. 1, comma 622, dal 1 settembre 2007 è entrato in vigore l'obbligo di istruzione elevato a 10 anni. Nel favorire il pieno sviluppo della persona dello studente sostenendolo nella costruzione del sé, nella ricerca di corrette e significative relazioni con gli altri e di positive interazioni con la realtà naturale e sociale, nella scelta responsabile dell'indirizzo di studio di istruzione superiore successivo, la scuola, che ha l'obiettivo di raggiungere il successo formativo di tutti, intende, attraverso i Consigli di Classe, sostenere e promuovere la scelta dello studente e, al contempo, con l'aiuto della famiglia riorientarla *in itinere*, quando si notano difficoltà che possano compromettere il proseguimento degli studi.

Terza fase

Si svolge in collaborazione con il COF dell'Università di Catania e consiste nell'aiutare gli studenti ad orientarsi nella scelta degli studi universitari. Questo momento si articola concretamente attraverso i seguenti strumenti e momenti di informazione:

- Promozione delle giornate dell'Orientamento organizzate dall'Università di Catania e da altre Università italiane.
- Distribuzione di materiali informativi di università, scuole, enti di formazione pubblici e privati.
- Incontri con esperti del mondo del lavoro, docenti universitari, rappresentanti dei diversi Corpi Militari.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

- Organizzazione di uno sportello con funzione di informazione orientante che, a cura del prof. A. Asti, sarà attivo dal mese di gennaio 2010 tutti i venerdì dalle ore 9,25 alle ore 10,20.

6.6 Servizi

In collaborazione con gli enti specialistici e con professionisti qualificati presenti sul territorio, il nostro Istituto fornisce dei servizi rivolti all'utenza scolastica, sia per quanto riguarda le dinamiche presenti all'interno della comunità scolastica, sia, più in generale, intorno alle esigenze complessive che riguardano la vita di relazione degli studenti. Essi sono:

- Sportello socio-psico-pedagogico: Tutti i giovedì, dalle ore 8.30 alle 13.00, sarà attivo uno sportello psicologico di *counseling* per dare uno spazio di ascolto agli studenti, esplorare e definire problemi, elaborare ipotesi, valutare l'evoluzione. Lo sportello non avanza alcuna pretesa di attivazione di azioni "terapeutiche" ma, in tal senso, fa riferimento ai servizi presenti sul territorio.
- Sportello di educazione alla sessualità ed all'affettività: Tutti i venerdì, dalle ore 11,30, sarà attivo a cura degli operatori del Consultorio Familiare di Scordia uno sportello di formazione-informazione di educazione alla sessualità ed alla affettività rivolto agli studenti. Tale servizio è volto a migliorare negli studenti la conoscenza del proprio corpo, del proprio sviluppo sessuale, della riproduzione umana e della contraccezione, dei rischi legati ai rapporti sessuali quali gravidanze indesiderate e MTS.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"
Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

7. Appendici



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

7.1 Regolamento di Istituto



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

7.2 Patto di corresponsabilità



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

7.3 Codice deontologico dei docenti



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

CODICE DEONTOLOGICO DEGLI INSEGNANTI

Comportamento nelle relazioni con gli alunni e le famiglie

- Il Liceo Scientifico *Ettore Majorana* di Scordia favorisce mediante molteplici strumenti e in ogni momento dell'anno scolastico i rapporti dei docenti con gli alunni e le famiglie;
- Figure essenziali a questo fine sono i coordinatori di classe, che curano i rapporti con le famiglie e sono tutor degli alunni, soprattutto nel biennio, ma anche nelle altre classi; svolgono una funzione di ascolto dell'intera classe, dei singoli alunni e delle famiglie, rapportandosi poi, di volta in volta, alle figure previste nell'organizzazione dell'Istituto per la soluzione dei singoli problemi; comunicano in modo trasparente, dopo adeguata informazione, i risultati scolastici degli studenti alle famiglie e i dati della frequenza;
- Tutti i docenti devono comunque porsi sempre in una posizione di dialogo con gli alunni, soprattutto nella fase dell'accoglienza, del riorientamento e in tutte le occasioni in cui sia manifesta una situazione di disagio di bisogno, evitando contrapposizioni, chiusure e atteggiamenti di eccessiva rigidità. Essi devono perseguire sempre, oltre agli obiettivi della loro disciplina, anche il fine di formare un individuo autonomo, responsabile, disposto alla cooperazione, alla socialità, alla tolleranza e all'autocontrollo;
- Ogni singolo docente è tenuto a ricevere i genitori almeno una volta a settimana e in occasione dei ricevimenti generali, ma in generale ogni qual volta ce ne sia bisogno.

Comportamento sul piano didattico

- Un momento essenziale sotto questo profilo è l'accertamento della situazione di partenza della classe, mediante prove di ingresso e colloqui, anche informali, volti a capire gli interessi degli alunni, in base ai quali poter operare delle scelte didattiche; successivamente dovranno essere attivati percorsi di allineamento e di recupero in varie forme per facilitare l'acquisizione di nuovo sapere e dovrà essere strutturata una progettazione formativa concentrata sugli apprendimenti necessari, ma anche adattata alla fisionomia della classe;
- In queste fasi i docenti si dovranno rapportare con gli altri insegnanti della disciplina per concordare obiettivi minimi, metodologie, criteri di valutazione, tipologia di verifica e momenti di confronto (lezioni a classi aperte, prove in parallelo, progetti comuni ecc.);
- La progettazione dovrà essere poi illustrata alla classe ed eventualmente modificata in rapporto alle esigenze da essa manifestate;
- I docenti dovranno stabilire con la classe un "patto formativo", reciprocamente condiviso, in cui fissare insieme agli alunni delle regole da rispettare da entrambe le parti (Es. programmazione delle interrogazioni, numero delle verifiche, calendario delle stesse, tempi di riconsegna dei compiti corretti, comportamento in classe nel pieno rispetto del Regolamento di Istituto ecc.);
- Per evitare difformità di comportamento all'interno della stessa classe, le suddette regole dovranno essere discusse e concordate collegialmente nel Consiglio di classe, sempre e comunque nel rispetto delle indicazioni del Collegio dei docenti;



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

- È evidente che, una volta stabilite, esse dovranno essere improrogabilmente rispettate;
- Nella valutazione finale il docente, nella sua proposta a Consiglio di classe, dovrà tener conto sia della media delle prove relative all'intero anno scolastico che degli aspetti non disciplinari (interesse, impegno, partecipazione ecc.).

Comportamento sul piano formale

- Ogni docente dovrà attenersi alle regole definite nel Regolamento di Istituto;
- I criteri di valutazione generali per le prove scritte e orali sono esplicitamente comunicati agli allievi nella presentazione della progettazione formativa disciplinare. Il voto deve essere trascritto sul libretto subito dopo la prova orale o a consegna della prova scritta;
- Criteri specifici relativi a singole prove devono essere comunicati prima dello svolgimento delle stesse. Evitare, per quanto possibile, che gli stessi alunni debbano sostenere più di due prove scritte o più di tre interrogazioni nello stesso giorno;
- La consegna alla classe delle prove corrette, con relativi voti e motivazioni degli stessi, deve avvenire entro i 15 giorni successivi all'effettuazione delle stesse;
- L'esito delle prove orali, il voto e la relativa motivazione devono essere comunicati immediatamente all'allievo e al genitore durante i colloqui;
- Non si possono sottoporre gli alunni a più di una prova scritta e di norma a più di due prove orali nella stessa giornata; a tal fine gli insegnanti concorderanno la loro attività con i colleghi del consiglio di classe;
- Le uscite degli alunni dall'aula devono essere controllate e vigilate (un allievo per volta e solo per motivi di effettiva necessità);
- Al docente spetta il controllo sul divieto di uscire di classe al cambio di lezione;
- I turni di sorveglianza durante la ricreazione devono essere rispettati;
- È vietato l'uso personale del telefono cellulare sia ai docenti che agli allievi in classe;
- I docenti devono rispettare e far rispettare il divieto di fumo nei locali della scuola;
- I docenti ammettono gli alunni ritardatari entro la prima ora di lezione, segnalandolo sul giornale di classe e richiedendo l'apposita giustificazione scritta firmata dalla presidenza. Il docente della seconda ora, deve annotare sul foglio di presenze preparato dalla segreteria didattica, sia l'assenza dell'alunno che la giustificazione presentata da alunni precedentemente assenti;
- I docenti dell'ultima ora di lezione permetteranno l'uscita dall'aula, solo a partire dal suono della campanella e accompagneranno gli alunni fino all'atrio.

Comportamenti sul piano disciplinare (provvedimenti disciplinari)

- I provvedimenti disciplinari sono definiti dal Regolamento di Istituto e sono ispirati ai principi di carattere educativo, ma anche a quelli della responsabilità personale;
- I docenti sono soggetti attivi nei procedimenti disciplinari e non si limitano a "fare rapporto": ad ogni rapporto devono indicare i provvedimenti conseguenti che propongono: a) ammonizione scritta (da annotare sul registro avvertendo la dirigenza, tramite il coordinatore di classe); b) Se richiede provvedimenti più gravi, il docente



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

segnalerà la sua richiesta nel "rapporto" che scriverà sul registro di classe, curando che la dirigenza ne sia informata. Quest'ultima valuterà il caso, e avvierà la procedura di provvedimento disciplinare secondo la normativa prevista nello Statuto delle studentesse e degli studenti;

- È a tutti noto che l'"inflazione" dei provvedimenti disciplinari è sintomo di assenza del dialogo educativo e manifestazione di difficoltà relazionali. Pertanto di tali misure occorre farne un uso discreto ed eccezionale.

Rapporti docente-docente

- Ogni docente deve premurarsi di contribuire personalmente alla creazione di un clima di collaborazione, discrezione, buon senso e solidarietà all'interno dell'Istituto scolastico. I rapporti tra docenti devono essere improntati al rispetto della dignità professionale e umana di ciascuno; ogni docente si premurerà di risolvere qualsiasi eventuale controversia che abbia a che fare con i colleghi, nell'esercizio della propria attività didattico-educativa, nei luoghi opportuni (collegio dei docenti, presidenza, organi di garanzia ecc.). È auspicabile ed opportuno evitare qualsiasi atto, discorso, comportamento potenzialmente lesivi, anche a prescindere da una consapevole intenzione, della dignità umana e professionale dei colleghi: durante lo svolgimento dell'orario di lezione in classe, durante qualsiasi tipo di attività didattico-formativa che si espletano, a qualsiasi titolo, nei locali dell'Istituto. Eventuali controversie, tensioni, diatribe tra docenti devono essere risolte, facendo ricorso alle sedi e agli organi di volta in volta opportuni, rispettando sempre i doveri fondamentali del docente: il rispetto dell'autonomia didattica di ciascun docente; il rispetto della dignità umana di ogni 'lavoratore' della scuola (docenti, personale, studenti); la tutela e cura dell'indipendenza intellettuale e serenità psicologica dello studente.



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

8. Indice



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

(Impaginazione grafica: Prof. Sergio Garofalo)

SALUTO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	2
1. ANALISI DEL TERRITORIO E FINALITÀ DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	3
1.1 LE ORIGINI	4
1.2 CONTESTO SOCIALE E CULTURALE DEL TERRITORIO	4
1.3 FINALITÀ GENERALI	5
OBIETTIVI FONDAMENTALI	6
OBIETTIVI EDUCATIVI	8
OBIETTIVI SPECIFICI PER COMPETENZE E CAPACITÀ	10
2. STRUTTURA DELLA SCUOLA	13
2.1 DATI GENERALI	14
2.2 IL PERSONALE SCOLASTICO	14
LA PRESIDENZA	14
I COLLABORATORI DEL PRESIDE	14
LE FUNZIONI STRUMENTALI	15
I DOCENTI	16
IL PERSONALE NON DOCENTE	18
Servizi di segreteria	19
2.3 LABORATORI ED AULE ATTREZZATE	21
2.4 DIPARTIMENTI E COMMISSIONI	23
2.5 CORSI ED INDIRIZZI	26
3. LA DIDATTICA	30
3.1 LINEE GUIDA DELL'INSEGNAMENTO	31
VERIFICHE	31
METODOLOGIA	31
3.2 STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE	33
LA MISURAZIONE	34



Liceo Scientifico Statale "E. Majorana"

Via L. Capuana, 36
95048 SCORDIA (CT)

LA TRASPARENZA DELLE VALUTAZIONI	34
VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI	35
VALUTAZIONE DEI DEBITI SCOLASTICI	35
3.3 NUOVO OBBLIGO SCOLASTICO	35
3.4 CITTADINANZA E COSTITUZIONE	38
3.5 CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI SCRUTINI FINALI	40
PREMESSA	40
NORME GENERALI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI	41
CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI SCRUTINI FINALI DI CONCLUSIONE DEL CICLO DI STUDI	44
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI CREDITI ANNO SCOLASTICO 2009/2010	45
Credito scolastico	46
Credito formativo	46
Studenti con sospensione del giudizio nello scrutinio finale	47
4. ALUNNI DIVERSABILI	48
<hr/>	
5. VALUTAZIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	54
<hr/>	
5.1 FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE E LINEE-GUIDA OPERATIVE	55
<hr/>	
6. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	58
<hr/>	
6.1 PROGETTI 2009-2010	59
6.2 FONDI STRUTTURALI EUROPEI (FSE)	61
6.3 PROGETTI INTERNAZIONALI FINANZIATI DALLA COMMISSIONE EUROPEA	62
6.4 INTERVENTI DIDATTICI EXTRACURRICOLARI E ATTIVITÀ DI FORMAZIONE	63
6.5 ORIENTAMENTO	65
6.6 SERVIZI	66
<hr/>	
7. APPENDICI	67
<hr/>	
7.1 REGOLAMENTO DI ISTITUTO	68
7.2 PATTO DI CORRESPONSABILITÀ	69
7.3 CODICE DEONTOLOGICO DEI DOCENTI	70
<hr/>	
8. INDICE	74
<hr/>	